

**IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM  
PEMBELAJARAN MUFRODAT MELALUI GOOGLE CLASSROOM  
PADA SISWA KELAS X IPS 1  
MAN. 2 KAPUAS HULU**

**\* Yuli Sinta Sari<sup>1</sup>, Faizal Amin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Institut Agama Islam Negeri Pontianak, Pontianak, Indonesia*

*\*yulisinta224@gmail.com*

**Abstract:** YULI SNTA SARI, 2022. Implementation Of The Drill Method In Learning Mufrodat Through Google Classroom In Class X Ips 1 Students MAN. 2 Kapuas. **Skripsi.** Arabic Teaching Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State Institute of Pontianak. The aims of this study are: 1) To find out how to implement the drill method in learning Arabic using google classroom media at MAN 2 Kapuas Hulu. 2) Then given information about drill techniques, the basics of learning Arabic, how to use the correct mufrodat material, and how to use Google Classroom for learning Arabic. this type of researcher is using descriptive qualitative research with data collection techniques through observation, interviews and documentation. then carried out with three steps, namely reduction, data presentation, and drawing conclusions. The purpose of this researcher is to find out how the drill method is implemented in Arabic learning using Google Classroom media at MAN 2 Kapuas Hulu. The use of Google classroom in Arabic learning, practice methods, and the basics of teaching Arabic are then discussed. The results of this study indicate that learning Arabic at MAN 2 Kapuas Hulu is going well, with three different stages, namely preparation, implementation, and evaluation. The teacher then utilizes online media and media that are developing during learning by using the Google Classroom application. This application is very effective in supporting learning activities during the Covid-19 pandemic. the use of the drill method in this learning activity can increase the dexterity of students, and increase student activity

**Keywords:** *Research: & Application, Arabic Of Mastery*

يوييل سينتا ساري، تطبيق طريقة التدريبات يف تدرّس امفردات عرب *Google Classroom* لدى تماميد الصف العاشر قسم العلوم اساجتماعية 1 ابلدلة العالية الإلمامية اكوومية الثانية بوابواس نولو السنة الدرالة 0901/0900، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بولية الرتبية والعلوم الدرّسية، جامعة بونتيكا الإلمامية. أندايف هذا البحث بي: 1) ملعرفة كيفية تطبيق طريقة التدريبات يف إتقان امفردات يف تعليم اللغة العربية ابلدلة؛ 0) للوقوف على مميزات وعيوب طريقة التدريبات يف إتقان امفردات يف تعليم اللغة العربية ابلدلة. هذا البحث بو البحث الويفي الوصفي. وألايب مجمع البياكات بي املماحظات واملقابمات والتوثيقات. أما ألايب حتليل البياكات امستخدمة بي ختفيض البياكات وجتهيزبا واسالتنتاجات. نتائج البياكات بي: 1) يتم تطبيق طريقة التدريبات يف تعليم اللغة العربية يف ابلدلة العالية اكوومية 0) كابواس نولو عرب بركامج *Classroom Google* على ثمات خطوات وبي: اخلطوة الإعدادية واخلطوة التنفيذية واخلطوة التقويمية. 0) العوامل الداعمة يف تطبيق طريقة التدريبات يف تعليم اللغة العربية مادة امفردات عرب بركامج *Google Classroom* بي ترقيه الرباعات واملهارات للتماميد عند التعليم ويستطيع التماميد فهم املادة العربية. ونا عوامل مثبطة وعائقة هلذه الطريقة وبي يشعر التماميد ابللل وقيد الولايل واملرافق. تصعب امعلمة يف معرفة قدرات التماميد، وكثري من التماميد سا يتابعون الدرّس مباشرة عرب الإنترنت، وم يشعرون ابللل يف التعلّم عرب الإنترنت ويرغبون يف التعلّم العادي املباشر، والتعليم عرب الإنترنت أيضا يتقيد برشيد الإنترنت وندا الذي ييون لببا لغياهم يف التعليم.

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريبات، بركامج *Classroom Google*، امفردات

## Pendahuluan

Penelitian ini fokus pada implementasi metode drill terhadap penguasaan mufrodat pada siswa kelas X MAN 2 kapuas hulu khususnya kelas X IPS 1 tahun Pelajaran 2020/2021 semester ganjil. Untuk penerapanya Bahwa kegiatan ini dilakukan secara daring dan pelaksanaannya bisa dilakukan menggunakan google classroom untuk mempermudah pembelajaran pada masa pandemi. Pendidikan adalah proses yang diperlukan untuk mencapai keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu dan masyarakat. Dibandingkan dengan pengajaran, fokus pendidikan selain transfer pengetahuan profesional, tetapi juga pembentukan kesadaran dan kepribadian pribadi atau sosial.<sup>1</sup>

azyumardi azra menekankan bahwa pendidikan adalah suatu proses di mana suatu bangsa mempersiapkan generasi mudanya untuk hidup secara efektif dan efisien serta tercapai tujuan hidup. Ia bahkan menekankan bahwa pendidikan lebih dari sekedar mengajar. Artinya pendidikan adalah suatu proses dimana suatu bangsa atau negara memupuk dan mengembangka kesadaran diri antara individu.

Berdasarkan hasil penelitain, kegiatan pembelajaran bahasa arab di MAN 2 kapuas hulu yaitu menggunakan metode *drill* (latihan). Metode drill adalah suatu metode mengajar dengan memberi kegiatan latihan keterampilan secara berulang kepada peserta didik agar peserta didik memiliki keterampilan yang lebih tinggi terkait materi yang di pelajari.<sup>2</sup> Metode latihan di gunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang di pelajari. Dari hasil diskusi penelitian dengan guru bahasa arab kelas X MAN 2 Kapuas hulu, guru menggunakan beberapa metode pembelajaran, di karenakan sekolah masih daring, evaluasi implementasinya guru menerapkan metode pembelajaran menggunakan google classrom agar siswa bisa belajar dalam jarak jauh juga untuk mengetahui kepahaman terhadap materi. Guru dalam melatih peserta didik yaitu dengan cara memberikan soal-soal latihan dan ulangan harian.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Masrakiyah, S. Ag guru pembelajaran bahasa arab MAN 2 kapuas hulu, metode drill ini dinilai efektif karena dengan menerapkan metode tersebut perseta didik menjadi lebih terbiasa dalam mengerjakan latihan-latihan terutama dalam menghafal mufrodat, menurut beliau pada saat menghafal materi mufrodat biasanya guru memberikan materi terlebih dahulu kemudian perserta didik mencatatnya dibuku tulis, lalu dalam waktu satu minggu perserta didik diminta untuk menghafalkan mufrodat tersebut. Ketika sudah hafal guru meminta hasil hafalan mufrodatnya dengan mengirimnya bisa lewat whatssapp biasanya pesan suara atau video.

---

<sup>1</sup> Nurkholis, " *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*" ,Jurnal Kependidikan, Vokal. 1 No 1 November 2013, hlm. 25.

<sup>2</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran* , (Yogyakarta: Aswaja Pressiden , 2002), hlm 75.

Kemudian berdasarkan hasil penelitian hasil pengamatan yang peneliti amati di MAN 2 kapuas hulu khususnya kelas X IPS 1 tahun Pelajaran 2021/2022 semester ganjil. Telah di dapati beberapa masalah yang sering di jumpai dalam pembelajaran bahasa arab, yaitu masih kurangnya pemahaman terhadap penguasaan mufrodat, apa lagi mereka belajar secara daring, otomatis dalam memahami materi sangat terbatas. menurut guru pembelajaran bahasa arab, apa lagi mereka baru masuk kelas X dan masih baru, tetapi langsung di perkenalkan dengan media online, tentu saja banyak dari mereka yang sulit untuk memahami materi. Selain itu, kurangnya sejumlah kemampuan peserta didik dalam menguasai mufrodat, khususnya mengingat sejumlah kata – kata. peserta didik merasa bahwa pembelajaran bahasa arab merupakan pembelajaran yang sulit. tidak seperti pembelajaran lainnya. Apa lagi asal sekolah mereka berbeda –beda, karena masih banyak juga yang dari sekolah menengah pendidikan (SMP)

Pada awal pelaksanaan tepatnya pada siklus 1 sebagai besar dari peserta didik kesulitan dalam mengikuti pembelajaran menggunakan metode driil dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran akhirnya tanpa sepengetahuan peneliti saat diadakan post test pada siklus 1 banyak dari mereka yang mencontek terlihat banyaknya jawabana yang sama antra peserta didik satu dan lainnya. Pada proses pembelajaran melalui media google classroom tampak ramai dan kurang kondusif dikarenakan antara lain seperti terbatas nya jaringan internet, kota dan lain sebagainya, sehingga proses pembelajaran kurang maksimal

Dengan kondisi kelas yang seperti itu peneliti merasa kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga, perhatian guru kepada peserta didik masih kurang maksimal dan kurang memanfaatkan waktu pembelajaran secara maksimal sesuai waktu yang telah di ditetapkan selama kurang lebih 1x40 menit.

Berdasarkan data perolehan hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa adanya peningkatan pre sentase hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa meningkat dari hasil siklus 1 ke siklus 2. Hasil aktivitas guru pada siklus 1 50% menjadi 72% pada siklus 2 dengan kata gori ketuntasan baik sedangkan hasil aktivitas siswa pada siklus 1 47,5% menjadi 70% pada siklus 2 dengan perolehan katagori baik, berdasarkan data perbandingan pengamatan hasil aktivitas guru dan siswa pada siklus 1 dan 2 pada proses pembelajaran menggunakan metode drill di mata pelajaran bahasa arab pada pokok bahasa *Perkenalan diri dengan orang lain* mengalami peningkatan mencapai lebih dari 70%.

Kegiatan tes individu meliputi tes pra tindakan atau disebut pre test untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terkait materi-materi sebelumnya selanjutnya adalah tahap tes setelah di terapkan metode driil dalam pembelajaran bahasa arab pada pokok bahasa *Perkenalan diri dengan orang lain* yaitu post tes pada setiap siklus. Adapun hasil tes individu pada siklus 1 dan 2 dijelaskan secara deskriptif.

Berdasarkan data rekapitulasi hasil siswa dari siklus 1 dan siklus 2 presentasi hasil tes siswa dari siklus 1 dan siklus 2 presentasi KKM siswa meningkat dari mulai pre test, post test 1 dan post 2 terlihat pada tahapan tes terakhir pada siklus 2 mencapai 75% sebelumnya hanya 50% dari 75% hanya 3 orang siswa yang belum mencapai nilai KKM yaitu 71 dari 12 siswa. dengan adanya peningkatan hasil belajar para peserta didik bahwa penerapan metode drill di mata pembelajaran bahasa arab pada pokok bahasa perkenalan diri dengan urang lain, terbilang berhasil dan telah mencapai KKM yang diharapkan peneliti.

Dalam adanya masalah tersebut, masih kurangnya kemampuan peserta didik dalam mengingat penguasaan mufrodat yang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik internal maupun eksternal. Faktor yang berasal dari internal peserta didik masalahnya masih kurang minat terhadap pembelajaran. Apalagi mereka belajar melalui aplikasi yang tentunya banyak kendala seperti kota dan signal. Karena tidak semua siswa dapat mengakses aplikasi tersebut dengan baik. Sedangkan eksternal peserta didik adalah. Lingkungan dan interaksi antara peserta didik belum dilakukan, atau juga starategi guru dalam mengajar mufrodat sendiri.<sup>3</sup> Dalam masalah tersebut peneliti mengambil kesimpulan penguasaan mufrodat sangat penting dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab. Karena banyaknya pembendaharaan kata yang dimiliki peserta didik akan semakin percaya diri dalam mengungkapkan kata-kata baik tulisan maupun lisan

### **Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran mufrodat Melalui Google Classroom**

perkembangan teknologi sudah semakin canggih dan bukan menjadi suatu yang asing, keberhasilan pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya penggunaan media yang berfungsi sebagai perantara pesan-pesan pembelajaran. Media berfungsi untuk mengarah siswa untuk memperoleh berbagai pengalaman belajar. Secara garis besar media pembelajaran adalah segala sesuatu pembelajaran yang menyangkut software dan hardware yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi dari sumber belajar ke peserta didik (individu atau kelompok), yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat pembelajaran (di dalam atau di luar kelas) menjadi lebih efektif.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Observasi di MAN 2 Kapuas Hulu, pada tanggal 20 maret 2022.

<sup>4</sup> <https://lpmdki.kemdikbud.go.id/Pemanfaatan-google-Classroom-untuk-pembelajaran-online/>, diakses pada hari senin 21 maret 2022, ja.m 09. 39 WIB

Namun dengan merebaknya kasus covid-19 di Indonesia yang penyebarannya mulai mengkhawatirkan khususnya di Kabupaten Kapuas Hulu, maka pemerintah daerah Kapuas Hulu menetapkan kebijakan meliburkan sekolah. Kebijakan ini mengakibatkan proses kegiatan belajar mengajar tidak lagi dilakukan di kelas tetapi dialihkan ke rumah. Kondisi seperti ini memaksa guru harus menyiapkan pembelajaran secara online, guru dipaksa untuk mengubah model pembelajaran yang bisa tatap muka, dialihkan dengan daring. Yang paling sederhana guna memanfaatkan WhatsApp grup. Tetapi menggunakan WhatsApp tentu jadi tugas tersendiri bagi guru karena harus mengorganisasi secara manual tugas-tugas siswa yang terkirim di WhatsApp tersebut dan ini tentu membuat pembelajaran sangat sulit.

Maka salah satu solusi yang dimanfaatkan guru MAN 2 Kapuas Hulu khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran online salah satunya dengan membuat kelas dengan aplikasi Google Classroom.<sup>5</sup> Google Classroom adalah salah satu produk dari Google. Google Classroom merupakan layanan online gratis untuk sekolah lembaga non-profit, dan siapapun yang memiliki akun Google. Dengan menggunakan Classroom guru bisa membuat kelas maya. Mengajak siswa-siswa bergabung dalam kelas, memberikan informasi terkait proses KBM, memberikan tugas kepada siswa, membuat jadwal pengumpulan dan lain-lain.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas diperlukan media yang menarik yang dapat siswa tertarik serta merespon pembelajaran yang akan meningkatkan pemahamannya dalam memahami pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam menguasai materi mufrodat maka akan semakin mudah mengungkapkannya sebuah kata-kata. Metode pembelajaran yang dipakai dalam sebuah kata-kata. Dari uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait implementasi metode drill terhadap penguasaan mufrodat dalam meningkatkan penguasaan mufrodat. Maka atas dasar ini lah peneliti merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul

---

<sup>5</sup> Observasi di MAN 2 Kapuas Hulu, pada tanggal 21 Maret 2022.

<sup>6</sup> Wawancara dengan Bapak Said Mawardi, S.Ag. Guru Pengampu pelajaran bahasa Arab kelas X IPS 1 MAN 2 Kapuas Hulu, pada tanggal 17 Mei 2022

“implementasi metode drill terhadap penguasaan mufradat pada siswa kelas X IPS 1 kapuas hulu”

### **Langkah-Langkah Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab**

- a. Guru memberikan penjelasan singkat terkait cara mengerjakan soal-soal latihan.
- b. Guru mempertunjukkan bagaimana cara mengerjakan soal-soal itu dengan baik dan benar sesuai konsep dan aturan tertentu. Kebanyakan dalam peserta didik harus mengetahui pengucapan atau penulisan kata atau kalimat.
- c. Jika benar dilakukan secara kelompok, guru dapat memerintah salah seorang peserta didik untuk menirukan apa yang telah dilakukan guru, sementara peserta didik lain memperhatikan.
- d. Latihan perseorangan dapat dilakukan melalui bimbingan dari guru sehingga di capai hasil belajar sesuai dengan tujuan.

### **Kelebihan Dan Kelemahan Media Google Classroom**

Ada pun kelebihan penggunaan media google classroom pada kelas X MAN 2 Kapuas Hulu sebagai berikut:

- a. Guru dan peserta didik menjadi lebih terbiasa dengan menggunakan pembelajaran secara daring.
- b. Pembelajaran menjadi lebih praktis di era pandemi seperti sekarang ini
- c. Guru dalam mengajar bisa hemat waktu dalam mengelola kelas
- d. Memudahkan peserta didik dan guru untuk saling berhubung di dalam maupun di luar sekolah

Adapun kelemahan dalam penggunaan media google classroom adalah sebagai berikut:

- a. Guru dan peserta didik tidak dapat bertatap muka secara langsung dalam pembelajaran
- b. Pengeluaran dalam pembelian paket internet menjadi semakin bertambah
- c. Masih ada beberapa peserta didik yang memerlukan sarana dan prasarana yaitu seperti handphone, laptop / komputer maupun jaringan internet.
- d. Apabila di rumah masing-masing sarana dalam pembelajaran kurang terpenuhi maka dapat menghambat proses pembelajaran

### **Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam skripsi ini adalah penelitian eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dilakukan dengan melakukan manipulasi terhadap perilaku individu yang diamati. Manipulasi yang dilakukan dapat berupa situasi atau tindakan tertentu yang diberikan kepada individu atau kelompok dan setelah itu dapat dilihat pengaruhnya. Eksperimen ini dilakukan untuk mengetahui efek yang ditimbulkan dari suatu perlakuan yang diberikan secara sengaja oleh peneliti. Pemberian perlakuan ini lah yang menjadi suatu kekhasan penelitian eksperimen dibandingkan dengan penelitian lain. Alasan peneliti memilih metode eksperimen karena metode ini dirasa paling cocok untuk meneliti masalah dari penelitian ini. Sehingga peneliti akan mengetahui apakah adanya metode drill dalam pembelajaran bahasa arab pada materi mufrodat.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Kapuas Hulu pada tahun pelajaran 2020/2021. dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X IPS 1 yang berjumlah 14 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, Wawancara dan dokumentasi.

## **Hasil dan Pembahasan**

Setelah data temuan hasil observasi, wawancara, dokumentasi peneliti akan membahas hasil peneliti yang di lakukan di MAN 2 Kapuas Hulu mengenai implementasi metode driil dalam pembelajaran mufrodat melalui google classroom. Adapun pertanyaan ini sesuai dengan urutan pertanyaan peneliti. maka dari itu akan dibahas sesuai dengan teori yang berkaitan dengan data.

### **1. Implementasi metode driil dalam pembelajaran mufrodat melalui google classroom**

Hasil temuan lapangan tentang Implementasi metode driil dalam pembelajaran mufrodat di Kelas X IPS 1 MAN 2 Kapuas Hulu , Berdasarkan table 4.2 di atas, dapat dilihat hasil belajar siswa menerapkan metode driil melalui google classroom, disimpulkan bahwa penerapan metode driil dalam pembelajaran mufrodat melalui google clasroom diterapkan di MAN 2 Kapuas Hulu sudah sesuai dengan tujuan dan kurikulum yang dipakai. Dengan karakteristik bahasa Arab memiliki gaya bahasa yang beragam. Yang terpenting adalah kreativitas guru dalam memilih metode pembelajaran serta media yang dapat mendukung proses pembelajaran. Apalagi dengan kondisi seperti sekarang ini yang masih dilanda pandemi Covid-19. maka pemanfaatan untuk mempermudah pesertadidik dan pendidik dengan menggunakan google classroom

dalam proses pembelajaran online (Muhammad Imaduddin 2018) hal ini yang akan menjadi tantangan bagi pengajar /guru dalam menjadikan peserta didiknya memahami pembelajaran yang disampaikan.

maka dari itu pelaksanaan suatu pembelajaran diperlukan penting bagi guru memilih metode belajar harus memperhatikan beberapa factor antara lain tujuan yang akan dicapai siswa, situasi, dan fasilitas belajar mengajar menggunakan metode yang tepat serta memperhatikan situasi siswa dan lingkungan belajar yang mendukung dengan fasilitas yang memadai, maka akan meningkat kan hasil belajar siswa (Suryosubroto,2002)

salah satu cara yang perlu dilakukan untuk menanggulangi rendahnya hasil belajar siswa guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang akan di ajarkan sehingga menjadi pusat pembelajaran yang mampu mengaktifkan dan meningkatkan hasil belajar siswa. penggunaan metode ini cukup luas, seperti latihan pemecahan soal, keterampilan mengarang, dan sebagainya (Halia,2008)

Maka dari tiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode driil adalah suatu cara pembelajaran dimana peserta didik mendapat kecakapan dan keterampilan yang lebih tinggi dari sebelumnya dan mudah mengerti dari apa yang telah di pelajari melalui google classroom sehingga siswa memperoleh suatu keterampilan yang sempurna.

pembelajaran menggunakan metode drill yang diterapkan di MAN 2 Kapuas Hulu ini sebenarnya sudah sesuai dengan teori di Bab II, yaitu tentang Penerapan Metode Drill dalam buku yang berjudul “Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif “ Karya Zainal Aqib & Ali Murtadlo. maka Yang dapat diuraikan sebgai berikut:

- a. Agar pengetahuan peserta didik dan kecakapan yang dimiliki dapat benar- benar dikuasai.

Pengetahuan tiap peserta didik tentunya sangat berbeda-beda, tetapi guru harus bisa mengetahui satu persatu dari karakteristik peserta didiknya. Hal ini bukanlah mudah karena pembelajaran dilaksanakan secara daring. Yang tentunya akan menjadi tugas guru supaya lebih bisa memperhatikan satu persatu peserta didiknya. Guru harus benar-benar bisa menjelaskan materi sejelas-jelasnya supaya peserta didik bisa menguasai materi yang telah disampaikan gurunya.

- b. Untuk melatih kecakapan motoris, misalnya menggunakan alat-alat (Seperti musik, olahraga, menari dll).

Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri biasanya ketika pembelajaran di sekolah guru menjelaskan dengan cara mendengarkan /Istima'. Hal ini akan melatih

kemampuan motoris peserta didik. Tetapi saat pembelajaran daring pun terkadang sesekali pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan video yang ada di Youtube. Biasanya guru mengirim link yang berisi video pembelajaran bahasa Arab.

c. Untuk melatih kecakapan mental, misalnya menghafal.

Jadi pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Kapuas Hulu, semenjak daring itu sering sekali menggunakan metode menghafal. Dengan banyaknya hafalan mereka khususnya pada materi mufrodat itu akan memudahkan dalam memahami materi pembelajaran. Karena belajar bahasa itu harus tau arti/kosakatanya terlebih dahulu sehingga dengan banyaknya perbendaharaan kata yang dimiliki maka kegiatan pembelajaran pun akan semakin mudah.

Pelaksanaan Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Mufrodat melalui Media Google Classroom

a. Analisis Persiapan

Persiapan adalah perlengkapan atau persediaan untuk sesuatu agar mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik, bukan hanya guru yang harus memiliki persiapan tetapi peserta didik pun sama, baik itu kesiapan fisik, psikis maupun persiapan yang lain berupa kematangan untuk melakukan sesuatu yang terkait dengan pengalaman belajar.

Perencanaan yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di MAN 2 Kapuas Hulu yang paling utama adalah berupa penyusunan tujuan pembelajaran, materi berdasarkan kurikulum. Kemudian materi pembelajaran yang terdiri atas kompetensi inti, dan kompetensi dasar yang kemudian dikelompokkan dalam indikator, pencapaian hasil belajar, penyusunan program tahunan, program semester, dan RPP.

Seperti halnya pada sekarang ini yang masih dilanda pandemi Covid-19, meski mengajar secara online guru pun harus tetap memiliki perangkat pembelajaran yang dijadikan pedoman saat mengajar. Yang biasanya RPP disusun berdasarkan kelas nyata yang diaplikasikan setiap hari dengan siswa, namun ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring, maka RPP juga harus bersifat daring. Sebenarnya RPP daring sama dengan RPP normal pada umumnya, hanya saja RPP daring terkesan lebih ringkas dan padat.

Dalam pembuatan RPP guru harus mempertimbangkan karakter maupun kapasitas daring masing-masing peserta didik. Sehingga hasilnya pun akan terarah tetapi juga dibutuhkan ketersediaan fasilitas pembelajaran bahasa Arab guna memperlancar proses pembelajaran.

## b. Analisis Pelaksanaan

Setiap dilaksanakan pembelajaran pasti ada metode yang digunakan untuk mendukung jalannya proses pembelajaran. Metode pembelajaran adalah cara yang berupa langkah-langkah untuk mengefektifkan pelaksanaan suatu pembelajaran. Metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan, materi, dan kondisi atau kemampuan siswa agar pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ditentukan.

Materi yang disampaikan diambil dari buku paket Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2010 yang berjudul Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X yaitu memakai kurikulum 2013. Berikut adalah langkah-langkah pembelajarannya :

- 1) Penyajian data materi (Mengenalkan diri dan orang lain) tentang mufrodat. Langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu sebelum memberikan materi biasanya guru mengabsen peserta didik terlebih dahulu, dikarenakan pembelajaran dilaksanakan secara daring yaitu menggunakan aplikasi google classroom maka absen dilaksanakan di google classroom dengan cara peserta didik menyebutkan nama dan kelas mereka. Setelah mengabsen guru lalu memberikan materi pelajaran biasanya di share dalam bentuk pdf/word disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Kemudian siswa diminta untuk menghafal mufrodat yang telah di berikan dengan mencatatnya di buku tulis laalu dihafalkan dengan jangka waktu satu minggu. Setelah satu minggu siswa diminta untuk mengirimkan hafalan berupa pesan suara atau video. Tetapi dikirimnya melalui WhatsApp. Kemudian untuk setiap pokok pembahasan guru selalui memberikan tugas-tugas latihan supaya ketika di rumah para peserta didik tidak terlalu banyak bermain. Walaupun tidak semuanya mengumpulkan tapi paling tidak ada beberapa peserta didik yang aktif mengikuti pembelajaran dan mengirimkan tugasnya.
- 2) Penyajian data materi Mengenalkan diri dan orang lain tentang mufrodat. Langkah pembelajaran yang dilakukan yaitu sebelum memberikan materi biasanya guru mengabsen peserta didik terlebih dahulu, dikarenakan pembelajaran dilaksanakan secara daring yaitu menggunakan aplikasi google classroom maka absen dilaksanakan di google classroom dengan cara peserta didik menyebutkan nama dan kelas mereka. Kemudian untuk mufrodat masih sama seperti materi sebelumnya yaitu tekniknya guru mengirimkan materi melalui aplikasi google classroom yang kemudian peserta didik mencatatnya. Pada bab ini diadakan beberapa kali evaluasi yaitu yang dilaksanakan secara tertulis. Biasanya evaluasi dilaksanakan hari itu juga dan diberi batas waktu mengerjakan sampai jam 23.59. lalu siswa mengirimkan evaluasi melalui google classroom. Untuk materi yang lainnya

guru tidak banyak menjelaskan karena pembelajaran dilaksanakan secara daring, jadi untuk penjelasannya masih sangat terbatas. Apalagi yang terpenting adalah metode yang disampaikan jelas. Menurut ibu masrakiah guru bahasa Arab” buat apa membuat metode pembelajaran sebegus mungkin kalau hasilnya akan gagal, justru lebih baik yang terpenting adalah apapun metodenya yang penting peserta didik paham terhadap materi yang disampaikan”.

### 3) Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab

#### a. Kelebihan

- 1) Memudahkan peserta didik memahami materi pelajaran bahasa Arab.
- 2) Peserta didik akan siap menggunakan keterampilannya karena sudah dibiasakan.
- 3) Dalam waktu singkat peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan.
- 4) Akan menumbuhkan kebiasaan belajar secara kontinu, disiplin diri, melatih diri, dan belajar mandiri

#### b. Kelemahan

- 1) Peserta didik cenderung belajar mekanis atau biasa di istilahkan dengan pengaruh niat baik dari siswa menjadi pikiran negatif (contoh alaaah masih banyak waktu ini)
- 2) Peserta didik akan cepat merasa bosan dalam proses pembelajaran.
- 3) Dapat mematikan kreasi peserta didik.
- 4) Mereka dapat tahu apa itu kata-kata. Tetapi tidak tahu artinya atau yang disebut dengan verbalisme.
- 5) Dalam pelaksanaannya cenderung memerlukan waktu atau proses yang cukup lama sehingga siswa malas untuk memperhatikan guru.

## 2. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Driil dalam penguasaan mufrodat

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan. ada beberapa factor-faktor-faktor yang mendukung dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan metode driil. Berikut factor yang mendukung dalam implementasi metode driil pada pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan guru bahasa arab yaitu dengan menggunakan metode driil peserta didik dapat memilih ketangkasan dan keterampilan dari apa yang di pelajari( Sujana 2011:87)

Selain factor pendukung, terdapat juga factor penghambat dalam implementasi metode driil dalam pembelajaran bahasa arab terdapat pembelajaran mufrodat. Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan guru bahasa arab yaitu dengan menggunakan metode driil peserta didik merasa

bosan dalam kegiatan pembelajaran karna peserta didik merasa tidak ada variasi dalam kegiatan pembelajaran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dapat peneliti simpulkan bahwa bahwa penggunaan metode driil dalam pembelajaran mufrodat melalui google classroom di MAN 2 Kapuas Hulu tahun ajaran 2021-202. dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferensial maka dapat disimpulkan metode driil dalam pembelajaran bahasa arab pada materi mufrodat di MAN 2 Kapuas hulu yang di terapkan dalam pelaksanaan pembelajaran melalui beberapa langkah, yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. serta factor yang mendukung implementasi metode driil dalam pembelajaran bahasa arab pada materi mufrodat melalui google classroom adalah dapat meningkatkan keterampilan serta ketangkasan, terdapat juga factor menghambat yaitu siswa merasa cepat bosan dan kendala serana dan prasarana.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian menyimpulkan bahwa penggunaan metode drill dalam pembelajaran mufrodat melalui google classroom di Kelas X MAN 2 Kapuas Hulu tahun ajaran 2021-2022.melalui analisis data dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferensial serta pembahasan peneliti, maka dapat disimpulkan

1. Metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat di MAN 2 Kapuas Hulu yang diterapkan dalam pelaksanaan pembelajarannya melalui beberapa langkah, yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam langkah persiapan hal yang pertama dilakukan biasanya adalah mempersiapkan materi/bahan pelajaran. Kemudian guru menyusun program pembelajaran seperti standar kompetensi, kompetensi dasar, serta merumuskan indikator-indikator yang akan dicapai. Kemudian untuk pelaksanaan dalam pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan menggunakan media online yaitu google classroom. Serta untuk evaluasi adalah berupa latihan-latihan soal baik itu yang dilakukan secara lisan maupun tertulis.
2. Faktor yang mendukung implementasi metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui media google classroom adalah dapat meningkatkan ketangkasan serta keterampilan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik dapat memahami materi bahasa Arab. Terdapat juga faktor yang menghambat yaitu, siswa merasa cepat bosan dan kendalanya sarana dan prasarana. Serta di sisi lain dikarenakan pembelajaran dilaksanakan secara daring maka banyak sekali kendala-kendala yang terjadi saat pembelajaran berlangsung. Guru mengalami kesulitan dalam mengetahui kemampuan peserta didik.

Kemudian masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti ketika pembelajaran online berlangsung. Mereka bosan karena sudah ingin masuk sekolah tatap muka seperti biasanya. Kemudian karena pembelajaran dilaksanakan menggunakan aplikasi google classroom jadi untuk kendala kurangnya akses internet yang menjadi alasan untuk mereka tidak ikut dalam pelaksanaan pembelajara.

Demikianlah kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan terkait implementasi metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui media google classroom di MAN 2 Kapuas Hulu

### Daftar Pustaka

مصحف القرآن الكرن ادلطبوع دجمع احلمت الشريقت ابدلدينة ادلنورة: ٢٠١٧.  
مسند أمحد، برانج جامع الكتب التسعة عرب الشبكة العنكبوتية.  
موسوعة الرد على ادلذائب الفكرية، مكتبة شاملة.

Helmiati, *Model Pembelajaran* , (Yogyakarta: Aswaja Pressiden , 2002), hlm 75.

[https://Ipmdki.Kemdikbud.Go.id/Pemanfaatan\\_google-Classroom-untuk\\_pembelajaran\\_online/](https://Ipmdki.Kemdikbud.Go.id/Pemanfaatan_google-Classroom-untuk_pembelajaran_online/), diakses pada hari senin 21 maret 2022, ja.m 09.39 WIB

Nurkholis, “ *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*” ,Jurnal Kependidikan, Vokal. 1 No 1 November 2013, hlm. 25.

Observasi di MAN 2 Kapuas Hulu, pada tanggal 20 maret 2022.

Observasi di MAN 2 Kapuas Hulu, pada tanggal 21 maret 2022.

Wawancara dengan Bapak Said Mawardi, S.Ag. Guru Pengampu pelajaran bahasa Arab kelas X IPS 1 MAN 2 Kapuas Hulu, pada tanggal 17 mei 2022