

استراتيجية تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية
سينغكوبانغ العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

¹Wini Arsih*, ²Sahrani, ³Arifudin
¹²³IAIN Pontianak, Indonesia
[*arsih12340@gmail.com](mailto:arsih12340@gmail.com)

الملخص: أهداف البحث هي: لوصف وتحليل تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية وكذلك وصف وتحليل العوامل التي تؤثر على تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. منهجية البحث في هذا البحث هي مدخل الكيفي وطريقة الوصفية، ومصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية، مدبرة المسكن، والتلميذات، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، والملاحظة، والتوثيقة. نتائج البحث هي: (١) تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ. الاستراتيجية المستخدمة هي التعلم النشط للتلميذ (SAL). نهج التعليم المطبق هو نهج يركز على المعلم ونهج يركز على التلميذات. طريقة التعليم المطبقة هي الطريقة المباشرة والسؤال والجواب. تقنيات التعليم المطبقة هي تقنيات التواصل والتكرار والكلام. (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ استراتيجية. العوامل الداعمة الداخلية هي تحفيز والاهتمام باللغة العربية. و أما العوامل الداعمة الخارجية هي المرافق التي تدعم تعليم اللغة العربية ومختبرات اللغة ومصادر المواد التعليمية التي يمكن الحصول عليها بسهولة من الإنترنت وغير الإنترنت. العوامل المعاوقة الداخلية هي أنه لا يزال هناك العديد من التلميذات التين ما زالوا حديثي العهد بتعليم اللغة العربية، وانخفاض الاهتمام، والتحفيز باللغة العربية،

ونقص المفردات. و أما العوامل المعاوقة الخارجية هي فليس كل المعلمين والموظفين قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط، ونقص الخبراء، ومحدودية التواصل. الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، اللغة العربية، العوامل التي تؤثر

المقدمة

إن تعليم اللغة العربية ليس لحاجة إلى فهم القرآن والأحاديث فقط و لكنها مفتاح العلوم، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تعميق و تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، نطقا كان أو كتابة.

في عالم تعليم اللغة، القدرة على استخدام اللغات هي المهارت اللغوية. بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارة والكفاءة باللغة العربية تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

جهود في ترقية تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن الدور الاستراتيجية للمدرسين عند عملية التعليم. لأن التعليم ليس للنتيجة فقط، ولكنه موجه نحو العملية التعليمية. الدور استراتيجية للمدرسين في أنشطة التعليمية الأمثل سيجعل العملية فعالية، كلما زادت النتائج المحققة. إن وجود المنهج المنظم جيداً لن يكون تأثير كبير على نتيجة التلاميذ، إذا لم يكن مئيد باستراتيجية مناسبة. (زامروني، ٢٠٠٠ : ٧٤-٧٥)

فإن استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سلسلة من الأنشطة التي يختار المعلم القيام بها. تعليم المهارات اللغوية. تم تصميم سلسلة من الأنشطة لخلق حالات التعلم التي تمكن التلاميذ لأداء الأنشطة النفس والفكرية على النحو الأمثل لتحقيق أهداف مهارات اللغة العربية التي تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.

بالنظر إلى استراتيجية تعليم اللغة العربية لها دور مهم في تحقيق أهداف التعلم، فإن مسؤولية معلم (اللغة العربية) هي إنشاء أو تطوير أو إحداث ثورة أو حتى إنشاء استراتيجيات جديدة مناسبة لتطبيقها على جميع الناس .

إن من إحدى المؤسسات التعليمية التي جعلت اللغة العربية اللغة الرئيسية للتعلم هي المعهد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال جهود المعهد لتكثيف تعليم الكتب الصفراء أو الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. في تعليم وتعلم اللغة العربية، فهم النحو عادة ما يكون أكثر أهمية من مهارات الاتصال. ولكن، في بعض المعاهد، تكون اللغة العربية كلغة الاتصال يوميا فيها.

معهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ هي إحدى من المؤسسات التعليمية الإسلامية وقد أوجب مدير المعهد على تلاميذه التكلم باللغة العربية، كنت استراتيجية التعلم الخاصة لترقية مهارات اللغة العربية لدى التلميذات. ومن هذه الهلاخطة فقامت الباحثة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المعهد حتى تتمكن التلميذات قدرات على جميع مهارات اللغة العربية التي يتعلمنها التلميذات مثل الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. ويجعل هدف تعلم اللغة العربية، وخاصة تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلميذات يُرى أنهن فعّالة في استخدام اللغة العربية بنشاط في التواصل.

منهج البحث

نوع البحث، الذي تم إجراؤه بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ، عبارة عن دراسة حالة بحثية ذات نوع بحث وصفي نوعي. دراسات الحالة هي الابحاث التي تستخدم مصادر مختلفة من الأدلة وتقتصر من قبل الزمان والمكان.

تستخدم الباحثة النوعي لأن البحوث النوعي هو بحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق القياس الكمي. ويؤكد هذا البحث على جودة أو الشيء الأكثر أهمية لمنتج أو خدمة، في شكل من الأحداث والظواهر والظواهر الاجتماعية (محمد جنيدي غوني و فوزان المنشور ٢٥:٢٠١٢)

بحسب سوجيونو (في أوهار سابوترا ٢٥:٢٠١٢) تم توضيح أن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. بينما يعرف كيرك وميلر البحث النوعي كتقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على البشر في منطقتهم ويتعلق بهؤلاء الأشخاص بلغتهم ومصطلحاتهم.

تهدف هذه الطريقة إلى وصف طبيعة الشيء الذي كان يحدث في وقت إجراء البحث وفحص أسباب عرض معين. هذه الطريقة البحثية يمكن أن تستخدم مع أكثر من جوانب وهو أوسع من الطرق الأخرى. كما أنه يوفر معلومات محدثة، بحيث تكون مفيدة للعلم ويمكن تطبيقها بشكل أكبر على أنواع مختلفة من المشكلات. في حين أن النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج علم الإدارة من خلال تطبيق أربع وظائف الإدارة.

نتائج البحث

١ - استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغوبانغ عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

استراتيجية التعليم هي خطط وقواعد وخطوات ووسائل ستتم لعبها عمليا في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي لتحقيق أهداف التعلم وتحقيقها. (عبد الحميد وآخرون، ٢٠٠٨: ٤).

أ- المنهج

المنهج التي تنطبق في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي هي التعليم الذي يركز على المعلم أو يركز على المعلم أو الموجه نحو المعلم. نهج التعليم الموجه نحو المعلم هو التعلم الذي يضع التلميذ ككائنات في أنشطة التعليم والتعلم كلاسكية. في هذا النهج، يضع المعلم نفسه كشخص يعرف كل شيء ومصدر وحيد للتعليم.

في حين أن النهج المطبق في تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي يركز على التلميذ أو يركز على التعلم أو موجه نحو المتعلمين. ويعتقد أن نهج التعليم هذا فعال جدا في تحسين عملية التعلم المفيدة لتحقيق نتائج التعليم المثلى للمتعلمين. هذا وفقا لفلسفة التعلم، أن التعلم هو نشاط لاكتساب معرفة جديدة حيث كلما زاد عدد المعرفة التي حصل عليها المتعلمون، زادت فرصهم في الاستمرار في تحسين جودة مواقفهم وسلوكياتهم.

ب- الطريقتان

تختلف الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. لأنه بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ جورو الداخلية أكثر هيمنة على تطبيق الطريقة المباشرة، يطبق المعلمون أيضا طريقة الأسئلة والأجوبة. تطبيق هذه الطريقة يدعم التلميذ ليكونوا قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانها .

ج- التقنيات

التقنيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي التواصل باستخدام اللغة العربية أو تقنيات

التكرار أو المراجعة وكذلك تقنيات الكلام أو المحاضرة. التقنية هي الطريقة الذي يقوم بها الشخص في تنفيذ الطريقة. أساسا مع تقنية التواصل باستخدام لغة آران الذي يتم تطبيقها في كل مكان من بيئة المدرسة الداخلية يدعم التلميذ في فهم وإتقان اللغة العربية. تطلب هذه التقنية من جميع التلميذ التعود على التواصل حتى لو كانت هناك بعض الأخطاء والصعوبات.

من بين الجوانب الثلاثة للمناقشة أعلاه، تم تطبيقها في تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية وإتقانها، وهي مناهج التعلم وطرق التعلم وتقنيات التعلم. استراتيجية التعلم المستخدمة هي استراتيجية التعلم النشط للتلميذ (SAL) التعلم النشط للتلميذ (SAL) هو أحد استراتيجيات مشاركة التلميذ كموضوع تلميذ على النحو الأمثل حتى يتمكن التلميذ من تغيير أنفسهم (السلوك, طريقة التفكير, والتصرف) بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

2- العوامل التي تؤثر على تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

أ- العوامل الداعمة في تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

العوامل الداعمة الداخلية في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي تحفيز واهتمام التلميذات باللغة العربية. الاهتمام وفعال سادريم ا.م. (٢٠٠١: ٩٣) هي أداة تحفيزية أساسية. ستعمل عملية التعليم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمامات تصبح ميلا كبيرا أو رغبة كبيرة

في شيء ما. الدافع في التعلم هو حالة نفسية تشجع المتعلمين على التعلم بسعادة والتعلم بجدية، والتي بدورها ستشكل طريقة منهجية ومركزة للتعليم ويمكنها اختيار أنشطتها (أحمد ثونهي، ١٩٩١ : ٦٨).

و أما العوامل الداعمة الخارجية في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي المرافق التي تدعم تعليم اللغة العربية، ومختبرات اللغة، ومصادر المواد التعليمية التي يمكن الحصول عليها بسهولة سواء عبر الإنترنت أو خارجها.

ب- العوامل المعاوقة في تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

العوامل المعاوقة الداخلية في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي أنه لا يزال هناك العديد من التلميذات الجديدة في تعليم اللغة العربية ويجعلون الخوف والخجل في عملية تعليم اللغة العربية. كما أن انخفاض الاهتمام والتحفيز من العوامل المثبطة لفهم اللغة العربية وإتقانها. كما أن نقص المفردات للتلميذات الجديدة يؤدي أيضا إلى عدم فعالية عملية تعليم اللغة العربية.

العوامل المعاوقة الخارجي في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي أنه ليس كل معلمي التدريس والموظفين والموظفين في أكواخ معهد تفهم اللغة العربية ويتقنونها. العامل الثاني هو نقص الخبراء القادرين على نقل المواد التعليمية العربية بشكل جيد وليس كل المواد التي تتم تدريسها في المدارس الداخلية باللغة العربية البحتة. كما أن التواصل محدود فقط عندما تحدث

مواد اللغة العربية أو أنشطة خارج الفصل الدراسي بقيادة مدير المسكن.

الخلاصة

بناء على مناقشة البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ ينفذ استراتيجية التعليم النشط التلميذات التعلم النشط أو التلميذ التعلم النشط. (SAL) يتمحور نهج التعليم المطبق في الفصل الدراسي حول المدرس بينما يطبق خارج الفصل الدراسي تركيزا على التلميذات. طرق التعلم المستخدمة هي طرق وأساليب مباشرة للأسئلة والأجوبة. في حين أن التعلم تقنية المستخدمة هس تقنية التواصل، تقنية وتكرار، تقنية وخطاب.

تنقسم العوامل التي تؤثر على تنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ الداخلية إلى عاملين هما:

١. العوامل الداعمة في التنفيذ

العوامل الداعمة الداخلية في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي اهتمام ودوافع إيجابية التلميذات باللغة العربية. و أما العوامل الداعمة الخارجية في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي المرافق التي تدعم التعليم العربي، ومختبرات اللغة، ومصادر المواد التعليمية التي يمكن الحصول عليها بسهولة سواء عبر الإنترنت أو خارجها.

٢. العوامل المعوقة في التنفيذ.

العوامل المعوقة الداخلية في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي أنه لا يزال هناك

العديد من التلميذات الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، وانخفاض الاهتمام والتحفيز من قبل بعض التلميذات، ونقص المفردات التلميذات الجديدة. واما العوامل المعاوقة الخارجية في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية هي أنه ليس كل معلمي التدريس والموظفين والموظفين بمعهد يفهمون اللغة العربية ويتقنونها، فإن نقص الخبراء وأيضا القيود المفروضة على التواصل فقط عندما تحدث المواد العربية.

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-Maliki Press.
- Acep, Hermawan. 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Afnida, Emi. (Vol. I, No. 1, 2013). Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan Islam. Jurnal al-Fikrah.
- Arsyad, Azhar. 2010. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, Masitoh & Laksmi. 2009. Strategi Pembelajaran, Jakarta: DEPAG RI.
- Djam'an Satori & Aan Komariah. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung, Alfabeta.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media. Malang: UIN Malang Press
- Made, Pidarta. 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia, Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Djunaidi Ghoni & Fauzan Almanshur. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif, Yogyakarta: AR Ruz Media.
- Muallim, Wijaya. (Vol. 1 No. 1, 2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktek, Al-Tanzim, IAIN Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Mudrikatul, Aula Ika. 2014. Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab di Mts Negeri Bantarkawung Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014, IAIN Purwokerto.

Nana, Sudjana. 2005. Strategi Pembelajaran, Bandung: Falah.

Nur, Arida Ranti. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sma Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016, IAIN Purwokerto.

Rohani, Ahmad. 2004. Pengelolaan Pembelajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Saadah, Laili. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI Bahasa 2 di MA Negeri 2 Kudus Tahun Ajaran 2010/2011, Universitas Negeri Semarang.

Sugiyono, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif kuantitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Suryo, Broto. 2009. Proses Belajar Mengajar di Sekolah, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suwardi 2007. Manajemen Pembelajaran, Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi, Salatiga: STAIN Salatiga Press.

Paturrohmah, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2007. Strategi Belajar Mengajar, Bandung: Refika Aditama.

Prasetya, Abu Ahmadi dan Joko Tri. 2003. Strategi Belajar Mengajar, Bandung: Pusaka Setia.