

أثر نظام في اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي

Rahmap; Muhammad Sahid; Arifudin

IAIN Pontianak

rahmatmappa113@gmail.com, Sahidmuhammad862@gmail.com,

arif.fudin23@gmail.com

ملخص: الاهداف من هذا البحث هو أولاً لمعرفة نظام في اللغة العربية في المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية. ثانياً لمعرفة دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية بعد تطبيق نظام في اللغة العربية. ثالثاً لمعرفة بكم قوة أثر نظام في اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية. استخدم الباحث المنهج الكمي في البحث على الجنس التأسيسي. واستخدم التأسيسي لمعرفة بكم قوة أثر بين مغيرة نظام في اللغة العربية على دافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية. أما الأدوات التي تستعمل لنيل بيانات هي الاستبيان و التوثيق و الارصاد. نظام اللغة العربية في المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية، تكون في فئة جيدة جدا وهذه توجد من نتائج الطلاب والأدوات التي تتعلق بتلك نظامات. وأما احدها، لزوم طلبية ان يتكلموا باللغة العربية كل يوم تبدأ من بعد صلاة الصبح حتى الليلة. دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية بعد تطبيق نظام اللغة العربية تدل الى نتائج تامة. ووجود أثر واثق لنظام اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وهذه، قد نظر من نتائج R Hitung أكبر من R Tabel ($0.206 < 0.515$).

الكلمات المفتاحية: أثر النظام، اللغة العربية، الدوافع

Abstract. The purpose of this study was to find out how the rules in learning Arabic at Ma'had Al-Jami'ah at IAIN Pontianak are. In addition, the purpose of this study is also to determine the learning motivation of the students of Ma'had Al-Jami'ah IAIN Pontianak after the application of regulations in learning Arabic.

This study also aims to determine the effect of regulations in learning Arabic on students' learning motivation. In this study, researchers used a quantitative approach with experimental methods. as for data collection techniques using interviews, documentation and questionnaires. The result of this research is that the rules in learning Arabic at Ma'had Al-Jami'ah are in the good category. it can be seen from the learning outcomes of students and the instruments related to it, one of which is the obligation of students to speak Arabic from after the dawn prayer until the evening. while the learning motivation of Ma'had Al-Jami'ah students after the application of rules in learning Arabic shows a good motivation. there is a significant influence of regulations in language learning on students' learning motivation. it can be seen from the results of statistical analysis that the value of R Count is greater than the value of R table ($0.515 > 0.206$).

Keywords: *The influence of rules, Arabic, Motivation.*

المقدمة

التربية هي عملية إيصال العلم والمعرفة بصفات عام والسعي لتصيير جيل اندونيسيا انسانا سلوك حسن ، و مسؤولا بنفسه ومستعدا في مقابلة الحياة و الحكمة. وكذلك هدف وغرض التربية الوطنية سنة ٢٠٠٣ في الفصل الثاني والثالث وهو التربية الوطنية تستعمل لتنمية استطاعة وتشكيل طبيعة وحضارة الامة المهيبة في تذكية الامة يقصد بها لانماء كامن طلبة لكي يصيروا انسانا مؤمنا ومتقيا لله وحده . مهذب الاخلاق صحيح الجسم ذاكيا، ماهرا، خلاقا مستقلا واهل بلد بصفة ديمقراطية ومسؤولا" (: 2007 : Syah)

وبمناسبة اهداف التربية الوطنية المذكورة في اعلى الصفحة، أن التربية الوطنية ليست مجردة تزويد طلبة بالعلم والمعرفة بل تزويدهم وتدريبهم لكي يصيروا انسانا ذا طبيعة سالمة حسنة، وانسانا مستقلا وخالقا و متقيا لله وحده.

يكون سكان بلد اندونيسيا مسلمين ولهم مؤسسة خاصّة التي قد خرجت منها اجيال الذى يتقون لله سبحانه وتعالى وحده. وقد حقق المعهد تلك الاغراض و الأهداف من التربية الوطنية. المعهد كالمؤسسات المحلية هو التربية الوطنية غير الرسمية الذى اهتم بتربية العلوم الدينية حتى يكون مؤسسا مشهورا في بلد اندونيسيا.

كان القراءان و الحديث مصدر العلوم الدينية الاسلامية لدى هولاء الاندونيسيون في معاملتهم بل باللغة العربية. من هذا تبين ان التربية الاسلامية و هدف التربية الوطنية ليس بينهما فرق بائن لاهتمام التربية الاسلامية بالاخرى او الأمر الاخرى وهو تقوى الله سبحانه وتعالى.

و كان في المعهد نفسه نظام لتهديب الطلبة على نظام والتضميم على ما يلزمهم من واجبات طلبة. ونظام المعهد الاسلامي الذى رتبه المديرون يطبق ويستعمل بعد اذن كياهى او مؤسس المعهد وذلك النظام طبق بوفق حال المعهد. ويجري على كل طلبة جديدهم و قديمهم صغيرهم و كبيرهم لا على طائفة مخصوصة، ويعرض على

المدرسين كذلك لكي يصيروا اسوة حسنة لجميع طلبة. احدها لازم على جميع الطلاب ان يستعملوا لغة العربية لغة يومية.

واللغة العربية ليست مجرد اللغة الدينية و حدها بل هي لغة مستعملة في تأويل القرءان و تفسيره و الحديث و كتب التراث التي كانت مصادر و مراجع العلوم و المعارف التي نتعلمها و نبحثها في يومنا هذا التي قد ترجم الى لغة اخرى.

من احد المعاهد الذي اوجب طالبها على التكلم باللغة الاجنبية (لغة العربية ولغة الانجليزية). هو معهد طلبة في جامعة بونتياك الاسلامية الحكومية المشهور باسم المعهد الجامعي. وهذه مؤسسة المعهد الذي يسكنه الطالب والطالبة من مختلف الدائرة و التربية و الثقافة و لكن طلبة الذين يتعلمون في معهد الجامعي ولو كانوا مخلفي الدائرة والتربية و الثقافة منهم من له معرفة واسعة عن علم الدين و اللغة العربية و بعضهم من لم يكن له معرفه باللغة العربية لكونه ما تعلم قبل في المعهد بل في مدرسة عمومية الذي نستطيع ان نقول ان معرفته بالدين قليلة ولكن هذه الاحوال لا يمنع على تطبيق لزوم التكلم بلغة اجنبية فيه. ومن خلاصة في اعلى الصفحة يريد الكاتب ان يبحث " أثر نظام فى اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتياك الاسلامية الحكومية.

الاهداف من هذا البحث هي (١). لمعرفة نظام في اللغة العربية في المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية (٢). لمعرفة دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية بعد تطبيق نظام في اللغة العربية (٣). لمعرفة بكم قوة أثر نظام في اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية.

البحث كتبها ريكو سيتيا براتما ٢٠١٧ طالب التربية الدين الاسلامية بعنوان بحثه " أثر التعزيز على اللغة العربية للسانترى في سكن الطالب بمعهد دار الامانة سوكوريجوا كيندال الداخلية " في هذا البحث، يوضع ريكو ان معاقبة الطلاب الذين لا يتحدثون العربية لها تأثير ايجابي وجيد على لغة الطلاب.

نظام هي مجموعة من التوقعات التي قد حددت نتائجها وآثارها. نظام و تقويتها هو طريقة تحليل المشكلة المفعولة، لانها قد تأكد ان الاطفال سينضبط و يعمل الذي وجب لهم اذا قد حدد ذلك نظام. ومع غير ذلك هم يستطيعون ان يستعدوا انفسهم لتوقع الأحداث التي يمكن أن يحدث لهم (جيري ويجمكوف : 1994 : 14) النظام قريب جدا مع الانضباط ، فيتوقع أن يتمكن الطلاب من القيام بالأنشطة وفقاً لتنظيم الحالية.

في محاولة لتحسين لغة طلاب، يحدد معهد جامعة بونتياك الإسلامية الحكومية نظام الذي يوجب على جميع الطلاب و الطالبات ان يجعلوا اللغة العربية واللغة الانجليزية كلغتهم اليومية. ويرجى ان يكون طلبة معهد جامعة بونتياك الإسلامية الحكومية يستطيعوا استعمال لغتين الذى استعمالا لغة العالم.

البيئة اللغوية عند Al Yusu'i من حيث اللغة يتكون من كلمتين وهما البيئة بمعنى المكان او الحال ، و اللغوية المأخوذة من كلمة اللغة وهى الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.

عند Effendy البيئة اللغوية هى كل شئ يتعلق باللغة يسمعه و ينظره الطلاب التى يتعلمها الطلاب. (Effendy, 2009: 207) واللغة المقصودة فى البيئة اللغوية هنا هى اللغة العربية. ونجاح تعليم اللغة العربية يتأثر و يتوقف من البيئة الموافقة. والبيئة المذكورة هى البيئة او المكان الذي يتعلم و يقيم فيها الطالب. بالبيئة العربية المشبهة تنهيج دوافع الطلاب لتعلم و تطبيق تلك اللغة حتى يتعود الطلاب التكلم باللغة العربية بلا إرادة.

يجيب ان يكون فى البيئة اللغوية المكاون المتضادة. و اهم المكاون فى البيئة اللغوية هى المجتمع او الطلاب. يستحيل ان توجد البيئة اللغوية بدون المجتمع او الطلاب. المجتمع او الطلاب يتعلق بإحكام شديد على التعاليم و تطوّر اللغة العربية.

في عالم تعليم وتعلم اللغة، اشتهر اصطلاح اكتساب اللغة و تعليم اللغة. اكتساب اللغة هو عملية إتقان لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال اللاداعي من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة. وأما تعليم اللغة هو إتقان اللغة لاسيما في قواعدها, الذي ينال من المعلم او المطالعة. (Effendy, 2009: 205)

مهارة الكلام هي قدرة التعبير عن أصوات المفصل أو الالفاظ للتعبير الأفكار و الرئي و الارادة أو مشاعر إلى المخاطب. عند لتاريخان في Hermawan، إن الكلام هو مركب من العوامل الجسدية والنفسية والحسية والدالية واللغوية حتى يستطيع ان يعتمد أداة مهمة للبشر.

إن مهارة الكلام هي مهارة التي تنتاج جهاز الصوة المَفْصِل لتوصيل رغبات واحتياجات الشعور ورغبات للآخرين. تعتمد هذه المهارة على الثقة بالنفس للتحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول بترك المشكلات النفسية مثل الحياء والتواضع والتوتر وغيرها (Sunendar: 2008: 241)

بشكل عام مهارة الكلام يهدف إلى جعل الطلاب يستطيعوا ان يتواصل باللغة التي يتعلمونها جيدا. ولكن لجترح إلى مرحلة أنشطة الاستخبارية، احتياج الأنشطة التمرن التي توجه الطلاب إلى تلك المهارات. (Subyakto-Nababan) (1993: 175). مكافأة هي

الهدية أو جزاء وهي إحدى الآلات التربوية. اعني بالمكافأة التي إحدى الآلات التربوية ان الاولاد يفرحون بمانالوا من المكافأة و الهدية بعملهم. والمكافأة ايضا بمعنى الهدية والعاقلة المحمودة على تبعية العمل او على العمل المعين. واعطاء المكافأة او الهدية يمكن ان تكون من المال او غيره. و التربية في اعطاء المكافأة او الهدية للطلبة هي لكي ينشطوا و يجتهدوا في الاصلاح و الا الحفظ بل في الترقية على ما نالوه. والولد المكافء او المعطى الهدية سواء كانت من المال او غيره سكون له دافع له للحفاظ او الطاعة لما ارشد المربي حتى يتعود ذلك.

والتعزير لغة مصدر من عزز - يعزير بمهني دفع و منع السيئة ويجوز ان نكون بمعنى العوبة للتأديب. وفي معنى التعزير اختلاف بين بعض العلماء التربية.

(أ). Tanlain التعزير هو خطوة التربية للطلبة على الخطيئة و تقام لكي لا يعود اليها مرة اخرى.

(ب). Djiwandono والتعزير هو منع السيئة او المخالفة من طلبة و تذكير طلبة لكي لا يأتي المنهيات

(ج). التعزير هو عقوبة تقام على الطالب بالانتباه و العمل حتى يكون في نفس

الطالبة حشية على المخالفة.(Indrakusuma: 1973:4)

الدوافع اصل اللفظ من لغة لاتين *movore* يعنى تشجيع للتحرك، Purwa

319 : 2014 : Prawira الدوافع في اللغة الاندونيسية مأخوذة من لفظ موتيف (*Motif*)

يعنى الشئى الذى يشجع الناس ليعمل الشئى . الدوافع يستطيع ان يقال ان الدافع هو الشئى الذى يحرك الناس للعمل و الابتكار لنيل الهدف الذى اجترحه. الدافع هو أساس كلمة الدوافع الذي يمكن تفسيره بأنه قوة التحريك أصبحت نشطة. (سارديمان ا ، م : 73).

منهج البحث

لنيل ذلك الاهداف، استخدم الباحث المنهج الكمي في البحث على الجنس التأسيسي. واستعمل التأسيسي لمعرفة بكم قوة أثر بين مغيرة نظام في اللغة العربية على دافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعى بجامعة بونتياك الاسلامية الحكومية. اما الادوات التى تستعمل لنيل بيانات هى الاستبيان و التوثيق و الارصاد. وبعد ذلك يحلل البيانات بحسب الاحصائية وهى تحليل الكمي الوصفي و اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية و اختبار ارتباط لحظة المنتج.

نتائج تحليل البيانات

لمعرفة اثر تنظيمات اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية استخدم الباحث الاستبيان لجمع بيانات كل من مغيرات البحث (مغيرات X و مغيرات Y). وبعد ذلك يختبر فروض البحث, استخدم عمل الباحث الاختبار الكمي بصيغة الاحصائية وكذلك ببرامج الكمبيوتر وهي *Statistical Product Standar Solution (SPSS)* الذي يعتبر ذاصلة ليستعمل في تحليل بيانات وتهدف لمعرفة ترقية اثر تنظيمات اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية. الوصف التالي لنتائج معالجة بيانات مغيرات X و مغيرات Y لكل عصر بيان.

صلاحية الادوات المغيرات X

رقم	R tabel	R hitung	معلومات
1	0.2061	0.267	Valid
2	0.2061	0.324	Valid
3	0.2061	0.399	Valid
4	0.2061	0.422	Valid
5	0.2061	0.386	Valid
6	0.2061	0.382	Valid
7	0.2061	0.312	Valid

Valid	0.451	0.2061	8
Valid	0.567	0.2061	9
Valid	0.415	0.2061	10
Valid	0.601	0.2061	11
Valid	0.430	0.2061	12
Valid	0.583	0.2061	13
Valid	0.456	0.2061	14

بناء على نتائج الجواب المستجيبين في قائمة، يحسب الباحث بمساعدة

Excel و يحصل نتائج ان R hitung من كل جواب المستجيبين اكبر من R Tabel

وهذا يدل ان هذه بيانات صلاحية.

موثوقية الادوات مغيرات X

رقم	Nilai Cronbth	Cronbach's Alpha	معلومات
1	0.6	0,670	Reliabel
2	0.6	0,662	Reliabel
3	0.6	0,655	Reliabel
4	0.6	0,652	Reliabel
5	0.6	0,662	Reliabel

Reliabel	0,658	0.6	6
Reliabel	0,669	0.6	7
Reliabel	0,650	0.6	8
Reliabel	0,631	0.6	9
Reliabel	0,656	0.6	10
Reliabel	0,623	0.6	11
Reliabel	0,652	0.6	12
Reliabel	0,626	0.6	13
Reliabel	0,650	0.6	14

وقفنا على *Sujarweni* التي تقول اذا قيمة Cronbath alpha أكبر من R tabel

فيستطيع ان يقول تلك بيانات Reliabel. بناء على تلك البيان، فنتائج من جواب

المستجيبين Realiabel لان قيمة cronbath alpha 0.631 أكبر من 0.6 r tabel

صلاحية الادوات مغيرات Y

معلومات	R hitung	R tabel	رقم
Valid	0.354	0.2061	15

Valid	0.375	0.2061	16
Valid	0.523	0.2061	17
Valid	0.249	0.2061	18
Valid	0.322	0.2061	19
Valid	0.362	0.2061	20
Valid	0.261	0.2061	21
Valid	0.497	0.2061	22
Valid	0.352	0.2061	23
Valid	0.443	0.2061	24
Valid	0.485	0.2061	25
Valid	0.443	0.2061	26
Valid	0.487	0.2061	27
Valid	0.465	0.2061	28
Valid	0.450	0.2061	29
Valid	0.257	0.2061	30

بناء على نتائج الجواب المستجيبين في قائمة، يحسب الباحث بمساعدة

Excel و يحصل نتائج ان R hitung من كل جواب المستجيبين اكبر من R Tabel

وهذا يدل ان هذه بيانات صلاحية.

الموثوقية الادوات مغيرات Y

Keterangan	Cronbach's Alpha	R tabel	رقم
Reliabel	0. ,631	0.6	15
Reliabel	0. ,631	0.6	16
Reliabel	0. ,631	0.6	17
Reliabel	0. ,631	0.6	18
Reliabel	0. ,631	0.6	19
Reliabel	0. ,631	0.6	20
Reliabel	0. ,631	0.6	21
Reliabel	0. ,631	0.6	22

Reliabel	0. ,631	0.6	23
Reliabel	0. ,631	0.6	24
Reliabel	0. ,631	0.6	25
Reliabel	0. ,631	0.6	26
Reliabel	0. ,631	0.6	27
Reliabel	0. ,631	0.6	28
Reliabel	0. ,631	0.6	29
Reliabel	0. ,631	0.6	30

وقفا على *Sujarweni* التي تقول اذا قيمة Cronbath alphanya اكبر من R tabel

فيستطيع ان يقول تلك بيانات Reliabel. بناء على تلك البيان، فنتائج من جواب

المستجيبين Realiabel لان قيمة cronbath alpha 0.631 اكبر من 0.6 r tabel.

تحليل بيانات لكل مغيرة

و بعد تحليل بيانات وهى تحلل نتائج بيانات بتحليل الوصفى و تحليل الكمى الاستدلالى، فيمايلى الشرح من نتائج بيانات مغيرات تنظيمات اللغة العربية و مغيرات دوافع التعلم.

١. تحليل الوصفى على كل مغيرات

أ). اثر تنظيمات اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعى بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية

لمعرفة ترقية تنظيمات اللغة العربية فى المعهد الجامعى بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية، فينقسم الجواب على الرابع حصال، وهى جيد جدا (75-100)، جيد (50-75)، ليسة جيدة (25-50) غير جيد (0-25). شرح الباحث بيانات فى جدول الخامس والثلاثون.

الملخص: نتائج بيانات مغيرات X

رقم	مؤثر	n	N	%	Kategori
1.	تنظيمات اللغة العربية	4163	4984	83,527%	جيد جدا

اصل : نتائج تحليل بيانات مغيرات X

بناء على نتائج المستجيبين في الجدول 31، يدل على نتائج جيد جدا. بسبب ذلك يستطيع الباحث ان يلخص ان تنظيمات اللغة العربية في المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية جيد جدا بنتائج 83.527%.

ب). دوافع التعلم

لمعرفة ترقية دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية، فيجمع الباحث بيانات في جداول السادس والثلاثون. الملخص: نتائج بيانات كل مؤثر في مغيرات.

رقم	مؤثر	n	N	%	Kategori
1.	دوافع التعلم	4863	5696	85,3%	

بناء على جمع نتائج المستجيبين في قائمة 31، يدل على نتائج جيد جدا. بسبب ذلك يستطيع الباحث ان يلخص ان دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية جيد جدا بنتائج 85.38%.

٢. اختبار ارتباط لحظة المنتج

تدل اختبار ارتباط لحظة المنتج لمعرفة قوة تأثير تنظيمات اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية عام الدراسي 2020\2021. يقع الباحث على نتائج اختبار ارتباط لحظة المنتج.

اختبار ارتباط لحظة المنتج يحصل نتائج الارتباط بين تنظيمات اللغة العربية (X) بين دوافع التعلم (Y), وهي $R_{Hitung} = 0.515$ من 89 مستجيبين واما r_{Tabel} من 89 مستجيبين 0.206 . لمعرفة ارتباط نتائج حسابية تام او غير تام، فيعمل مقارنة بين R_{Hitung} و r_{Tabel} ، اذا R_{Hitung} اكبر من r_{Tabel} فيدل انه تام.

بناء على ذلك، يدل ان $R_{Hitung} = 0.515$ اكبر من $r_{Tabel} = 0.206$. فيلخص انه كان اثر تام بين تنظيمات اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية عام الدراسي 2020\2021.

المباحثة

تنظيمات اللغة العربية هي قانون الذي طبقته المؤسسة اما القانون الذي اوجب
طلبة ان يجعل اللغة العربية اللغة اليومية او قانون اخر وهى لازم على جميع الطالبين
والطالبات على مشاركة برامج تطوير اللغة، لكي ترتقي مهارتهم في اللغة العربية و
ليست بشكل سلبي فحسب بل ايضا بنشاط.

يستطيع ان يؤثر الدوافع بعنصرين, وهو عنصر جوهري وعنصر خارجي. الطبيعة
هي عنصر جوهري للربة فى النجاح و الرغبة في ان يكون افضل. اما عنصر خارجي
فهى بيئة اللغة التي تنفذ فيها نظامة كتنظمة اللغة وهى حاليا تكون مغيرات X
وكذلك المكافأة و التعليم الفتان.

البحث الذى يستعمل في هذا البحث هو بحث العلاقة، لبحث قوة اثر
مغيرات X وهى تنظيمات اللغة العربية على مغيرات Y وهى دوافع التعلم. ويعمل هذا
البحث في المعهد الجامعى. استرجاع بيانات في هذا البحث، استعمل الباحث
الاستبيان بمجموع 89. الحاصل من اختبار صلاحية و موثوقية على جواب لكل
مستجيبين فيحصل R hitung اكبر من R tabel و نتائج Cronbath كبرى من
Cronbach's Alpha, وهما يدلان على صلاحية و موثوقية.

بناء على تحليل بيانات التي يستعمل باسستمار *SPPS* يحصل النتائج التامة، وهي
0.515 R hitung واما r tabel 0.206. من ذلك بيانات تدل ان R hitung اكبر من r
tabel (0.515 > 0.206)، وافق على قول *Yulis Riadi 2016*، اذا R hitung اكبر من pada
R tabel فيقبل H_0 . من ذلك الشرح يستطيع ان يلخص ان فرضية تنظيمات اللغة العربية
تؤثر على دوافع التعلم لدى طلبة المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية
بنتائج.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث و مباحث نتائج البحث عن اثر نظامات اللغة العربية على دوافع
التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك, يمكن ان يلخص أن تنظيمات
اللغة العربية في المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية, تكون في فئة
جيد جدا وهذه توجد من نتائج الطلاب و ادوات التي تتعلق بتلك نظامات. واما
احدها، لزوم طلبة ان تتكلموا باللغة العربية كل يوم تبدأ من بعد صلاة الصبح حتى
الليل. أما دوافع التعلم لدى طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية
الحكومية بعد تطبيق تنظيمات اللغة العربية تدل الى نتائج تامة، وهذا يوجد من حيث
رغبة طلبة و اعطاء توقعات واقعية لتوفير الحوافز و توجيه سلوك الطلاب وكذلك من

نتائج 85.38%. وأما وجود اثر واثق لتنظيمات اللغة العربية على دوافع التعلم لدى

طلاب المعهد الجامعي بجامعة بونتيانك الاسلامية الحكومية عام الدراسي

2020\2021 وهذه، قد نظر من نتائج R Hitung أكبر من $0.515 < R$ Tabel

.0.206).

المصادر

Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosyda Karya.

Ahmad Fuad Efendy, 2005, *Metode Pengajaran bahasa Arab*, Malang : Misykat

Darwin Syah, 2007, *Perencanaan System Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Gaung Persada Press.

Iskandar Wasid & Dadang Sunendar, 2008, *Startegi Pemebelajaran bahasa*, Bandung, PT Rosyda Karya

Jerry Wickoff, 1997, *Disiplin Tanpa teriakan dan Tamparan*, Jakarta : Binarupa Aksara

Purwa Atmaja Prawira, 2014, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media.

Sardiman A.M, 2004, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Rajawali Pers