

أثر طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية

¹Nur Aisah*, ²Rahmap

¹²IAIN Pontianak

*nuraisyahaisyah432@gmail.com

الملخص: أهداف هذا البحث أولاً لمعرفة نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة و التركيبية. ثانياً لمعرفة نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية وثالثاً لمعرفة أثر استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية. وقد قام هذا البحث دراسة كمية بمنهج التجارب. واستخدام البحث التجارب مجموعة الواحدة بتصميم الإختبار القبلي والإختبار البعدي. عينة هذا البحث لدى الطلاب بالصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية الذي وصل عدده ٣٨ شخصاً. بناءً على نتائج البحث (١) حصلت مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة و التركيبية في الاختبار القبلي على متوسط درجة الطلاب ٥٧,٧١ مع KKM ٧٧. الطلاب الذين حصلوا على درجة كاملة من ٤ أشخاص أو ١٠,٥٪ فقط ، في حين أن الناقصة تصل إلى ٣٤ شخصاً أي ٨٩,٥٪. (٢) نتائج مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام طريقة

التعاونية المرطبة للقراءة و التركيبية في الاختبار البعدي ، إرتفاع بقيمة ٨٥،٧٤. حصل جميع الطلاب كاملا ٣٨ شخصًا بنسبة ١٠٠٪ مع KKM ٧٧. (٣) استخدم طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية أثر في مهارة القراءة لدى طلاب بشكل كبير (٢-Tailed) ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٢٥ مع استنتاج مفاده رفض H0 وقبول Ha. هناك أثر في مهارة القراءة لدى طلاب بعد استخدم طريقة التعاونية المرطبة للقراءة و التركيبية.

الكلمات المفتاحية: أثر، طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية ، مهارة القراءة.

Abstract: The purpose of this study was first to determine the results of the reading skills of class VIII MTS Al-Mujtahid students before the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), the second to determine the results of reading skills of class VIII students of MTS Al-Mujtahid after the application of the CIRC learning method and third to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) in improving skills. Reading grade VIII MTS Al-Mujtahid students. This research belongs to the type of quantitative research and the method used in this research is the Pre-Experimental method. This study uses the One Group Pretest-posttest Design Experiment. The object of this research is classed VIII students with a total of 38 students. Based on the results of the study (1) Students' reading skills before applying the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) in the pretest obtained an average student score of 57.71 with a KKM completeness standard of 77. Students with a complete score of 4 people or only 10.5%, while the incomplete as many as 34 people or 89.5%. (2) The results of students' reading skills after applying the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) in the posttest, the students' scores increased by an average of 85.74. All students get a complete score of 38 people with a percentage of 100% with a KKM 77. (3) The application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) has a significant effect on students' reading skills with sig.(2-Tailed) $0.000 < 0.025$ with the conclusion that H0 is rejected and Ha is accepted. There is an effect on students' reading skills after the Cooperative Integrated Reading and Composition

(CIRC) method is applied.

Keywords: Effect, Methods Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Reading Skill.

المقدمة

القراءة هي عملية يقوم بها القارئ لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. وقال محشانور (٢٠١٤: ٣٥) القراءة هي عملية واحدة من الاحتياجات, لأن القراءة من خلال القراءة ستزيد من المهارة اللغوية والأنشطة اللغوية. وقال مرادي (٢٠١٥: ١), فإن للغة نظام صوتي الطبيعة التعسفية التي يستخدمها مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. وكتعريف لهذه اللغة فهي وسيلة تعمل كوسيلة للتواصل. وفي الوقت نفسه ، يرى معظم المسلمين أن للغة العربية جانبان لا ينفصلان ، وهما لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية).

نجاح التعليم في مؤسسة تعليمية ليس فقط في كومة على الطلاب ولكن المزيد عن حجم المعلم تقديم الحلول أو الأساليب أو طرق التعلم التي تجعل الطلاب يستمتعون بالدرس وتجعلهم سعداء. في فهم المعلومات تم الحصول عليها من خلال أنشطة القراءة ، فإنه يأخذ طريقة كافية وداعمة. طريقة التعلم المستخدمة بالطبع يجب أن يكون متوافقاً مع المادة المراد تدريسها. من بينها الطرق التعلم الذي يمكن للمدرسين استخدامه كتنوع في العملية التعلم طريقة تعاونية. أنواع عديدة من طرق التعلم.

التعلم التعاوني الذي يمكن تطبيق في تعلم اللغة العربية ولكن طريقة التعلم التعاوني

المستخدمة أحدهما طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية. تهدف هذه الطريقة إلى تصميم وتنفيذ وتقييم نهج عملية القراءة. في دروس القراءة والفن اللغة التي ستستفيد من وجود زملاء الدراسة.

مراحل طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية كمايلي تتكون كل مجموعة من ٤ - ٥ طلاب مختارين بشكل غير متجانس ، يقوم الطلاب في مجموعات بقراءة النص وفهمه ، ثم يتم الانتهاء من النص ووضعه في الكتابة. هذا التعلم مناسب جدًا لاستخدامه في تطوير مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب (ساجدا ٢٠١٨ : ٩٢). يُمنح كل طالب الفرصة للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصدقائه.

بين الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ومملة ، لأن نطاق هذا الموضوع واسع جدًا ويتضمن أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. عامل آخر يجعل من الصعب فهم اللغة العربية بشكل صحيح, بسبب قلة الممارسة, واستعدادهم لتعليم اللغة العربية, خاصة في القراءة بحيث يقل إهتمامهم بتعلم اللغة العربية. نتيجة الملاحظة الباحثة أن المعلم لم يستخدم طريقة التعلم الصحيحة لذلك يميل إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم متابعة العملية التعلم الجيد. عند تعلم الأنشطة في الفصل يتم رؤيتها أقل ثقة وهادئ وسلبى. يستمع الطلاب فقط إلى المحاضرات ، تدوين الملاحظات والقيام بالواجبات من المعلم ، مما يؤدي إلى التعلم في الفصل أقل من المستوى الأمثل ، يصبح الطلاب أقل نشاطاً لذلك يهيمن طلاب معينون على أنشطة التعلم.

لذلك ، من الضروري تنفيذ طريقة التعلم التي إشراك الطلاب باستخدام مبادئ التعلم المجموعات وتركيزها على قراءة. هذه الطريقة قادرة تراكم نقاط ضعف التعلم المختلفة التي

تم

تقييمها حتى الآن تقليديًا ، بحيث يصبح نوعًا من تجديد في تعلم اللغة العربية لإشراك الدور النشط للطلاب ، بحيث يمكن أن تزداد قدرة الطلاب على قراءة المواد العربية.

بناء على خلفية البحث ، فالمسألة العامة لهذا البحث تنقسم إلى ثلاثة أسئلة (١) كيف نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة و التركيبية (٢) كيف نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية (٣) كيف أثر طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية. و أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية (٢) لمعرفة نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية. (٣) لمعرفة أثر طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية.

طريقة التعلم اللغة العربية

١. الطريقة المباشرة

وفقًا لمولجانتو (١٩٧٤ : ٥٦) ذكر إسماعيل أن هذه الطريقة تسمى الطريقة المباشرة لأنه أثناء التدريس المباشر باستخدام لغة أجنبية يتم تدريسها ، بينما قد لا يتم استخدام لغة الطالب قدر الإمكان.

٢. الطريقة الصوتية

وفقًا لفينوكيارو (١٩٦٥ : ١٠) ذكر إسماعيل أن هذه الطريقة تُعرف أيضًا بالطريقة

الشفوية ولأنها تعتبر محاولة لإتقان الطريقة المباشرة ، فإنها تسمى أيضاً طريقة الإصلاح.

٣. طريقة القراءة

وفقاً لمولجيانو (١٩٧٤ : ٥٣) ذكر إسماعيل أن هذه الطريقة مخصصة للدروس التي تهدف إلى تعليم مهارات القراءة باللغات الأجنبية. يتكون الموضوع من القراءة التي تنقسم إلى جلسات قصيرة.

٤. الطريقة المركبة

وفقاً للأبرسي (١٩٥٨ : ٥٣) ذكر إسماعيل أن هذه الطريقة هي طريقة للتدريس باستخدام مزيج من العناصر الواردة في الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة. يتم تدريس المهارات اللغوية بالترتيب التالي: التحدث والكتابة والفهم (الفهم) والقراءة.

مهارة تعلم اللغة العربية

وفقاً ل ناسوجانا ، فإن المهارة هي نمط من النشاط الهادف ، والذي يتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم هذه المهارة إلى فئتين ، وهما المهارة البدنية والمهارة الفكرية. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمهيين سياح ، فإن المهارة هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات التي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية (مفتاح التوبة ٢٠١٩ : ٣٢).

تشمل المهارة اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارة الكلام ، والقراءة (مهارة القراءة) ، والكتابة (مهارة الكتاب). تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارة اللغوية. في إتقان المهارات اللغوية الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارة اللغوية كأداة اتصال ، يجب عليك أولاً إتقان المفردات

(المفردات) (مفتاح التوبة ٢٠١٩ : ٣٢).

القراءة

القراءة هي مهارة لغوية استقبالية. القراءة مصدر للمعرفة وجزء يحتاجه البشر (محسيانور ، ٢٠١٤ : ١٠). يمكن تفسير القراءة بشكل عام على أنها عملية يقوم بها القارئ لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. كمهارة لغوية ، ترتبط القراءة بمهارة لغوية أخرى (هدايت ، ٢٠١٨ : ٣٥).

القراءة هي نقل الأفكار فيما يتعلق بتوجيه الأفكار. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام القراءة لبناء المفاهيم وتطوير المفردات وتوفير المعرفة بالإضافة إلى عملية الإثراء الشخصي وتنمية الفكر والمساعدة في فهم مشاكل الآخرين وتطوير مفهوم النفس وكمتعة (فيتي و جينسا، في محسيانور ، (٢٠١٤ : ١١-١٢).

مهارة القراءة

من حيث إعطاء العناصر اللغوية ، فإن مهارة القراءة لها مزايا على مهارة الاستماع ، لأن مهارة القراءة أكثر دقة من مهارة الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارة القراءة الحصول على دروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي ، سيكتسب التعلم مفردات وأشكال نحوية إضافية بكميات كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي في الأساس عملية التعرف على القواعد والقدرة على اكتساب وفهم محتويات الأفكار سواء المعبر عنها أو الضمنية في القراءة.

التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبة في تعلم اللغة العربية

وفقاً لـ سويانطو التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبة هي التركيبة المتكاملة للقراءة والكتابة في مجموعة تعاونية من خلال تشكيل مجموعة غير متجانسة من أربعة أشخاص ، يقدم المعلمون خطاباً مادة للقراءة وفقاً للمادة التعليمية ، ويعمل الطلاب معاً (اقرأ بالتناوب في الخطاب ثم يكتبون النتائج التعاونية ، عرض نتائج المجموعة (جكا امام محيشا ويجايا ٢٠٢٠: ١٨٩).

خطوات التعلم التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبة

الجدول 1

خطوات التعلم التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبة

الرقم	المراح ل	الإجراء
١	توجه	في هذه المرحلة ، يقدر المعلم المعرفة الأولية لدى الطلاب حول المواد التي سيتم تقديمها ومعرفتهم بها. لذلك ، فإنه يصف أيضاً أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها للطلاب
٢	المنظمة	يقوم الطلاب بتوصيل نتائجهم وإثبات ذلك أمام الفصل. يُطلب من المجموعات الأخرى تقديم ملاحظة حول مناقشة المجموعة التي تظهر حالياً من خلال انتقاد آراء / انتقادة المجموعة التي تظهر حالياً.

٣	مقدمة المفهوم	من خلال تقديم مفهوم جديد يشير إلى عملية التعلم / نشاط المجموعة ، يقوم المعلم في هذا النشاط بتعيين الطلاب لقراءة مواد القراءة التي تم توزيعها. يُطلب من كل عضو في المجموعة البحث عن المشكلات الرئيسية الواردة في القراءة وفي نفس الوقت انتقاد المحتوى (الموضوع) ، وكذلك المجادلة مع بعضهم البعض في المجموعة للتأكد من أن نقدهم صحيح وله الحق أسباب.
٤	النشر	يقوم الطلاب بتوصيل النتائج التي توصلوا إليها وإثباتها أمام الفصل. يُطلب من المجموعة الأخرى تقديم ملاحظة حول مناقشة المجموعة التي تظهر حاليًا من خلال انتقاد آراء / انتقاد المجموعة التي تؤدي حاليًا.
٥	التعزيز والتفكير	في هذه المرحلة ، يقدم المعلم التعزيز المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها من خلال التفسيرات أو إعطاء أمثلة حقيقية في القرآن. علاوة على ذلك ، يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير في نتائج تعلمهم وتقييمها.

(جكا امام محيشا ويجايا ٢٠٢٠ : ١٩٠٠-١٩٢) .

منهج البحث

العام ، ترتبط طرق البحث ارتباطًا وثيقًا بالإجراءات. التقنيات والأدوات وتصميم البحث المستخدم. بعد ذلك ، في طريقة البحث ، من الضروري أن يكون لديك تصميم بحث يتضمن ، إجراءات أو خطوات يجب اتخاذها ، ووقت البحث ، ومصادر البيانات

،

وكيفية الحصول على البيانات ومعالجتها وتحليلها (زايا, ٢٠٢٢ : ٥).

البحث التجريبي

التجربة تعني حرفيا التجربة. السمة الرئيسية للبحث التجريبي هي وجود التهديد أو متغيرات العلاج والسيطرة. البحث التجريبي هو بحث لقياس تأثير إعطاء العلاج لجسم ما (اجي صفاندين ٢٠١١ : ٣٨).

تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي البعدي

هذا النوع من البحث تجريبي مع تصميم البحث المستخدم في مجموعة واحدة للاختبار القبلي البعدي. اختبار القبلي جماعي واحد يتكون هذا التصميم من مجموعة واحدة ثم يتم ملاحظتها (اختبار القبلي). وبعد ذلك ، يتم إعطاء علاج معين ، ثم يتم ملاحظته مرة أخرى (اختبار البعدي). بناءً على نتائج الملاحظة الأولى (الاختبار القبلي) ونتائج الملاحظة الثانية (اختبار البعدي) لإستخلاص النتائج (اجي صفاندين ٢٠١١ : ٤٠).

خطوات تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي البعدي

أ_أولا لإجراء اختبار القبلي قبل تلقي العلاج يعني التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية.

ب_ثانيا لتقديم العلاج أي تطبيق طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية.

ج. ثالثا هي إجراء اختبار البعدي بعد تلقي العلاج أي تطبيق طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية.

تتم مقارنة قيم الاختبار القبلي والبعدي بحيث يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل

أكثر دقة. تصميم البحث هو:

الجدول ٢

Skema One Group Pretest-posttest Design

Pretest	Treatmen	Posttest
O ₁	X	O ₂

البيان:

O₁ = مهارة القراءة للصف الثامن قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية
 O₂ = مهارة القراءة للصف الثامن بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية
 X = العلاج

تعريف التشغيلي

لتوضيح المشكلة التي سيتم دراستها ، من الضروري شرح التعريف التشغيلي على

النحو التالي:

أ_ طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية

طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية هي طريقة التعاونية تهدف أساسًا نحو ترقية قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة وفي نفس الوقت تعزيز القدرة على كتابة إعادة إنتاج مادة القراءة التي يقرؤونها (شمسية، ٢٠١٦ : ٥٥). في حين أن طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية

هي نشاط تعليمية التعاونية سيتم اختباره للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة

المجتهد الثانوية الأهلية مع طريقة التعاونية المتوقع نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب.

ب_ مهارة القراءة

القراءة بشكل عام على أنها عملية يقوم بها القارئ لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. الفهم القرائي ، أي القراءة من خلال عدم نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. في فهم القراءة ، يمكن أن يُعرف بالقدرة على إعادة التعبير عما تمت قراءته وربط الأفكار الرئيسية والقدرة على استنتاج أفكار أو أفكار المؤلف. وقادر على التمييز بين القراءة التحليلية أو العكس.

مصادر البيانات

مصادر البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على بيانات موضوع البحث. بدون معرفة مصادر البيانات ، لن يحصل البحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١_ ملاحظة

هذه الأداة في شكل ورقة ملاحظة لاكتشاف البيانات والمعلومات الهمة في عملية التعلم. كانت الملاحظة التي تم إجراؤها في هذه الدراسة لمراقبة الأنشطة قبلي وبعدي تعلم طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيب المطبقة في الفصل الثامن على المواد العربية في مدرسة المجتهد الثانوية الأهلية.

٢_ اختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة

لقياس مهارة الطلاب ومعرفتهم. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد.

٣_ توثيق

لتوثيق الذي استخدمه الباحث عبارة عن صور للطلاب عند تطبيق طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية على عملية التعلم. تقنية التوثيق هي تقنية لجمع البيانات لا تستهدف موضوع البحث بشكل مباشر ، ولكن من خلال التوثيق. التوثيق عبارة عن سجلات مكتوبة قام بتجميعها شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث ما وهي مفيدة لمصادر البيانات والأدلة والمعلومات الطبيعية التي يصعب العثور عليها وتفتح الفرص لتوسيع المعرفة بشيء قيد التحقيق.

Paired Sampel t tet

اختبار العينة المقترنة t هو عادةً بيانات موزعة يمكن استخدامها على معطيات مقترنة. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين عينتين مرتبطتين. ثم يجب أن تحتوي البيانات من العيّنتين على نفس المقدار أو أن تأتي من نفس المصدر.

مناقشة

١_ اختبار Parametrik (Uji Paired Sampel T-Test)

بناءً على نتائج صحة بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي يتم توزيعها بشكل طبيعي ، فإن الخطوة التالية هي اختبار Parametrik. يستخدم هذا الاختبار لقياس أهمية الفروق في درجات الطلاب قبل العلاج وبعده.

الجدول ٣

Paired Samples Correlations

بناءً على نتائج ارتباطات العينة المزدوجة ، حصل اختبار *SPSS* الإصدار ٢٢ على علامة .sig ٠,٦٠٠ أو ٠.٦٠٪. يظهر أن هناك علاقة أو أثر بنسبة ٦٠٪ بين طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية.

الجدول ٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
1 Pair	نتيجة الاختبار قبلي للطالب	57.71	38	12,911	2,094
	نتيجة الاختبار بعدي للطالب	85.74	38	4.482	727.
	N	Correlation	Sig.		
Pair 1	نتيجة الاختبار قبلي و نتيجة الاختبار بعدي للطالب	38	088-	600.	

الجدول ٥

Sampel T Test Paired

	Paired Differences							
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 نتيجة الاختبار قبلي و نتيجة الاختبار بعدى للطالب	-12.311	37	.000	-32.639	-23.414	-12.311	37	.000

مقارنة قيمة Sig. Test للعينة المقترنة T Test مع قيمة احتمال 0.0025 (٢ Tailed):

أ- إذا كانت قيمة $Sig > 0.0025$ ، فسيتم قبول H_0 التي تنص على عدم وجود فرق في المتوسط بين البيانات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

ب- إذا كانت قيمة $Sig > 0.0025$ ، ثم يتم رفض H_0 التي تنص على وجود فرق متوسط بين البيانات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

حصل اختبار t لبيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على درجات المهارة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية بعلامة Sig. من $0.000 > 0.025$. بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن H_0 تم فحصه وقبول H_a . بمستوى ثقة ٩٥٪ ، يمكن القول أن متوسط قيمة مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استخدام طريقة التعاونية والتكاملية للقراءة والتركيبية يختلف عن متوسط قيمة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية

ارتفع متوسط نتيجة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية من متوسط ٥٧،٧١ إلى ٨٥،٧٤. هذا يدل على أن استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب بالصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية.

فيما يتعلق بموضوع أثر طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الأهلية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، كما يلي.

١_ كانت مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية. بناءً على قيمة التي تم الحصول عليها من مهارة القراءة العربية لدى طلاب قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية بانحراف معياري ١،٤٤٣ ، وكان التباين

٢,٠٨٣ ، وكانت أدنى درجة ٣٣ وأعلى درجة ٠.٨٧ *KKM* كانت درجة الاكتمال ٧٧ طالبًا حصلوا على درجة كاملة ٤ أشخاص بنسبة ١٠,٥٪ ، في حين أن غير المكتمل ٣٤ بنسبة ٨٩,٥٪. متوسط نتائج الاختبار القبلي للطلاب قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية بقيمة ٥٧,٧١.

٢_ مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية بقيمة التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي بانحراف معياري ٦٧٩، والفرق ٤٦١، وأدنى درجة ٨٠ وأعلى درجة ٩٣. يحصل جميع الطلاب على درجة كاملة من ٣٨ شخصاً بنسبة ١٠٠٪ بمعيار الاكتمال *KKM* ٧٧. بمتوسط نتائج الاختبار البعدي لدى طلاب بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية ارتفع بقيمة ٨٥,٧٤.

٣_ هناك أثر في استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية

نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المجتهد الثانوية الأهلية. بناءً على نتائج معالجة بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي تم اختبارها بمساعدة برنامج تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٢، تم الحصول على قيمة *sig* ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٢٥، بمستوى ثقة ٩٥٪. تم تسجيل *H0* وهذا يعني أن متوسط قيمة مهارة القراءة لدى الطلاب اللغة العربية قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية يختلف عن متوسط قيمة مهارة القراءة لدى طلاب بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية. لأن متوسط نتيجة مهارة القراءة لدى طلاب ارتفع من متوسط ٥٧,٧١ إلى ٨٥,٧٤.

الخلاصة

في هذا البحث يستخدم الطريقة التعاونية في فصل واحد بأمنح الطلاب اختبار القبلي قبل تلقي العلاج في شكل طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية لاجتماع واحدا بموضوع مُباراة كُرة القَدَم، وبعد ذلك أمنح الطلاب اختبار البعدي بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية.

وحصل نتائج التحليل الوصفي إلى أن متوسط قيمة مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية كان ٣،٤٨ بانحراف معياري ١،٤٤٣ ، وكان التباين ٢،٠٨٣ وأقل قيمة ٣٣ وأعلى درجة ٨٧.

من نتائج الاختبار القبلي الإجمالي التي تم الحصول عليها في مهارة القراءة باللغة العربية ، ثبت أن الطلاب الذين حصلوا على درجات كاملة مع KKM ٧٧ هم أقل من قيمة حصلوا على درجات غير مكتملة. كانت الدرجات التي تم إكمالها ٤ أشخاص أو ١٠،٥٪ فقط ، بينما كانت الدرجات التي لم تكتمل ٣٤ شخصًا أو ٨٩،٥٪. كما في جدول ٤،١٠ متوسط نتائج الاختبار القبلي للطلاب قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية بقيمة ٥٧،٧١.

حصلت نتائج التحليل الوصفي على متوسط قيمة مهارة القراءة العربية لدى طلاب بعد أن استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية وهي: ٢،١٦ مع الانحراف المعياري ٦٧٨،٠، التباين ٤٦١، أدنى قيمة ٨٠ وأعلى قيمة هي ٩٣.

من نتائج الاختبار البعدي ، يثبت أن جميع الطلاب يحصلون على درجة كاملة من ٣٨ شخصاً أو ١٠٠٪ ، مع KKM من ٧٧. كما في جدول ٤،١٠ متوسط نتائج الاختبار البعدي لدى طلاب بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية ارتفع بقيمة ٨٥،٧٤. هذه طريقة التعلم مناسبة نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب.

يستخدم اختبار الفرضية الإحصائية الاستدلالية ، أي اختبار t ، الذي اختبر سابقاً الحالة الطبيعية للفرق بين الاختبار القبلي والبعدي مما يثبت أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. معالجة البيانات من إختبار القبلي و إختبار البعدي بمساعدة برنامج تطبيق SPSS الإصدار ٢٢، تم الحصول على قيمة $sig > ٠,٠٠٠$ ، $٠,٠٢٥$ بمستوى ثقة ٩٥٪ ، مع الاستنتاج بأنه تم رفض H_0 وقبول H_a .

أن متوسط قيمة مهارة القراءة لدى طلاب قبل استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية يختلف عن متوسط قيمة مهارة القراءة لدى طلاب بعد استخدام طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية. يدل طريقة التعاونية المرطبة للقراءة والتركيبية يملك أثر على مهارة القراءة لدى طلاب بارتفاع متوسط نتيجة مهارة القراءة لدى طلاب من متوسط ٥٧،٧١ إلى ٨٥،٧٤.

المراجع

1990 . قاموس عربي-إندونيسي . جاكرتا: محمود يونس والذرية. Mahmud, Yunus.

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam perspektif Komunikatif*, Jakarta, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015.

Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Teach Arabic, Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, Guepedia, 2020.

Kusnadi, *Metode Pembelajaran kolaboratif penggunaan tools SPSS dan Video Scribe*, Tasikmalaya, Edu Publisher, 2018.

Muhsyanur, *Membaca Suatu keterampilan Membaca Reseptif*, Yogyakarta, Buginesa Art, 2014.

Muhammad Syawir, *Birokrasi Pelayanan Publik Konsep Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta, Deepublish Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020.

Merta Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Teori Penerapan dan Riset Nyata*, Yogyakarta, Anak Hebat Indonesia, 2020.

Ponidi dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Indramayu, CV Adanu Abimata, 2021.

Wiwi Triyanti Pulukadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*, Gorontalo, Ideas Publishing, 2021.

Wekke Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2014