

استخدام طريقة *HYPNOTEACHING* لترقية دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس

Yuni Alfia

IAIN Pontianak, Indonesia

yunialfia@gmail.com

Abstract: The background of this research is the learning motivation of students which really needs to be improved. The aims of this study were: 1) to find out the motivation to learn Arabic in class IV MIS Nurul Huda Seburung students before using the Hypnoteaching method. 2) to find out the motivation to learn Arabic for class IV MIS Nurul Huda Seburung students after using the Hypnoteaching method. 3) to determine the level of effectiveness of the hypnoteaching method to increase the motivation to learn Arabic in class IV MIS Nurul Huda Seburung students. The type of research used is classroom action research (CAR). The research procedures used are: Planning, Implementation, Observation, Reflection. The sample in this study amounted to 33 students. Data collection techniques used in this study are: 1) Observation, 2) Questionnaire, and 3) Documentation. As well as data analysis used is quantitative research and quantitative research. The results of this study indicate an increase in student learning motivation as evidenced by the results of the questionnaire before using the hypnoteaching method of 66.66%, then there was an increase after using the hypnoteaching method in cycle I of 84.84%, and in cycle 2 of 90.90 %.

Keywords: Hypnoteaching Method, Learning Motivation, Learning Arabic.

ملخص: خلفية هذا البحث هي دافع تعلم التلاميذ الذي يحتاج حَقًّا إلى التحسين. أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة الدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الاهلية نور الهدى سمبس قبل تطبيق طريقة *Hypnoteaching*. (٢) معرفة الدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الاهلية نور الهدى سمبس بعد تطبيق طريقة *Hypnoteaching*. (٣) معرفة مستوى استخدام طريقة *Hypnoteaching* لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية في تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الاهلية نور

الهدى سمبس. نوع البحث المستخدم هو بحث إجرائي في بلفصل. يتكون إجراء ت التنفيذ: التخطيط، التنفيذ، المراقبة، التفكير. و عينة البحث : ثلاثة و ثلاثين تلميذ. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي: (١) المراقبة, (٢) هستيان, (٣) التوثيق. و تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي: كميًا و نوعيًا أظهرت نتائج هذه البحث زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ كما يتضح من نتائج الاستبيان قبل استخدام طريقة التنويم المغناطيسي بنسبة ٦٦,٦٦٪ ، ثم حدثت زيادة بعد استخدام طريقة Hypnoteaching في الحلقة الأولى بنسبة ٨٤,٨٤٪ وفي الحلقة الثانية. ٩٠,٩٠٪.

الكلمات الدالة: طريقة Hypnoteaching ، التحفيز التعليمي ، تعلم اللغة العربية

مقدّمة

في مجال التعليم الرسمي، هناك العديد من العوامل التي تدعم عملية التعلم السلس. أحد العوامل المهمة جدًا في تسهيل التعلم هو استخدام أساليب التعلم الممتعة. عند وجود مشكلة في طريقة التعلم، يتم تنفيذ أهداف التعلم على النحو المرغوب. لا يمكن إنكار أن طريقة التعلم هي ضرورة مطلقة في أنشطة التعلم في كل من المستويات الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية. وذلك لأن طرق التعلم يمكن أن تساعد في نقل المعلومات للتلاميذ.

تعد طريقة التعلم جزءًا لا يتجزأ من التعلم وتلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم. كميًا لكل نشاط تعليمي، يجب أن يكون استخدام طرق التعلم جزءًا لا يتجزأ من اعتبارات المعلم. لذلك، يحتاج كل معلم إلى تعلم كيفية تحديد طرق التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في عملية التدريس. لذلك فإن الطريقة التي يطبقها

المعلم ستكون فعالة وناجحة إذا استخدم المعلم طريقة أو نموذج التعلم الصحيح من أجل تحقيق الأهداف التي تتوافق مع ما يتوقعه المعلم.

يواجه المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية نير الهدى سمبس تحديات وصعوبات ومشاكل مختلفة تعيق تحقيق أهداف التعلم المتوقعة، خاصة تلك المتعلقة بدوافع التعلم لدى التلاميذ. عدم وجود دافع تعلم التلاميذ، من بين أمور أخرى، لا يهتم التلاميذ بتعلم اللغة العربية، متأصلون في أنفسهم حول الشبح المخيف المتمثل في صعوبة تعلم اللغة العربية، والتعلم الذي يستخدم أسلوب المحاضرة فقط. تنبع هذه الصعوبات من أساليب التعلم غير المناسبة والبنية التحتية غير الداعمة، مما يجعل التعلم مملاً. عملية تعلم لغة العرب التي لا تتفهم توقعات الطلاب غالبًا ما يستخدم المعلمون طرق المحاضرة أو التعلم أحادي الاتجاه.¹

هذا لأن دور الطريقة في التعلم هو زيادة الدافع للتعلم، وجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل في عملية التعلم، وتمكين التلاميذ من عدم العثور على صعوبة في قبول المواد التي قدمها المعلم. يوضح Tafanao أيضًا أنه لا يمكن تحقيق نتائج التعلم بدون دور الأساليب في عملية التعلم. بدون استخدام الوسائط، سيجد المعلمون صعوبة في فهم المواد وسيجد التلاميذ صعوبة في قبولها.² هذا بسبب دور وسائل الإعلام في تحفيز التلميذ على التفاعل باستخدام مصادر التعلم المختلفة المتاحة.

إحدى الطرق التي تعتبر جيدة في نقل المعلومات أو المواد هي طريقة *Hypnoteaching*. *Hypnoteaching* هو حالة تعليمية باستخدام الاقتراحات الإيجابية

¹ Marbun E.M, *Kontakte Deutsch I* (Jakarta: Depdikbud, 2008).

² Talizaro Tafanao, "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar," *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2013.

لتحفيز التلاميذ بسهولة أكبر.³ تتمثل ميزة هذه الطريقة في أنه يمكن للتلاميذ التطور وفقاً لاهتماماتهم وإمكانياتهم والتعلم ممتع ويتم إنشاء علاقة جيدة بين المعلم والتلاميذ.

تعتمد طريقة التعلم بشكل كبير على قدرة المعلم على تطويرها، لأن واجبات المعلم المتعلقة بالتعلم هي التزام. هذا يعني أن نجاح التعلم لا ينعكس فقط في نتائج التعلم، ولكن أيضاً من عملية التعلم. عملية التعلم هي جوهر التعلم. لأنه في عملية التعلم، لا يحتاج التلاميذ فقط إلى اكتساب المعرفة. ومع ذلك، يحتاج التلاميذ إلى البحث عن موضوعاتهم الخاصة والعثور عليها.

انطلاقاً من المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية ، تلاميذ المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس، وخاصة في تحفيز التعلم، تقريبا بعض التلاميذ الذين لا يزال مستوى تحفيزهم ناقصاً. وكانت النتائج المؤقتة للمقابلات التي أجراها الباحث أن نورسيه، وهي معلمة مادة عربية في الفصل الدراسي الزوجي، قالت إن ضعف صنف لغة أران الرابع يكمن في حفظ المفردات، إلى جانب وجود عقبات أمام التلاميذ. الذين لا يجيدون قراءة القرآن بحيث يؤثر ذلك على طريقة قراءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث على تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس بعنوان "استخدام طريقة Hypnoteaching لترقية دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (بحث الفصل الإجرائي) في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

³ Navis Ali A, *Hypnoteaching. Revolusi Gaya Belajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

بناءً على شرح الخلفية أعلاه، فإن المشكلة التي سيثيرها الباحثون بشكل عام هي كيف استخدام طريقة *Hypnoteaching* لترقية دافع تعلم اللغة العربية (بحث الفصل الإجمالي) في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. التركيز البحثي المحدد هو كما يلي: كيف الدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس قبل تطبيق طريقة *Hypnoteaching*؟ كيف الدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس بعد تطبيق طريقة *Hypnoteaching*؟ كيف مستوى استخدام طريقة *Hypnoteaching* لترقية دافع تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس؟

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، بشكل عام، يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج الفهم التعليمي اللغة العربية تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس مع استخدام طريقة *Hypnoteaching* لترقية دافع تعلم اللغة العربية (بحث الفصل الإجمالي) في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. الأهداف المحددة في هذه الدراسة هي كما يلي: معرفة الدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس قبل تطبيق طريق *Hypnoteaching* معرفة الدافع تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس بعد تطبيق طريقة *Hypnoteaching*

تعريف طريقة *Hypnoteaching*

وفق KBBI, الطريقة هي طريقة عمل لها نظام لتسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق

هدف معين. طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. بناءً على ذلك، هناك أربع كلمات رئيسية تحتاج إلى الاهتمام في الدراسة، وهي الطريقة العلمية والبيانات والغرض وسهولة الاستخدام. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث هي بيانات تجريبية (تمت ملاحظتها) لها معايير معينة، وهي صحيحة. *Hypnoteaching* هو ارتجال لطريقة التعلم التي تستخدم اقتراحات إيجابية للوصول إلى العقل الباطن للتلاميذ. *Hypnoteaching* هي تقنية تجمع بين *Hypnoteaching* والتواصل وعلم النفس وتقنيات التدريس في الفصل الدراسي. طريقة *Hypnoteaching* هي مزيج من التدريس الذي يتضمن العقول الواعية واللاواعية لزيادة حماس التلاميذ للتعلم حتى يتمكنوا من التأثير على نتائج التعلم بشكل صحيح.

فهم الدافع

يأتي الدافع من الكلمة اللاتينية "دفع" التي تعني التحرك أو التشجيع. وفقًا لفيلمور إتش ستانفورد في Mangkunegara يقول أن "الدافع هو بمثابة حالة تنشيط للكائن الحي تعمل على توجيه هذا الكائن الحي لإبهار هدف فئة معينة" (الدافع كشرط يدفع البشر نحو هدف تأكيد).⁴ يمكن القول بأن الدوافع هي القوى الدافعة من داخل الموضوع وداخله للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.⁵ التعلم هو نشاط لاكتساب المعرفة، سواء تم بشكل فردي أو في مجموعات أو بتوجيه من المعلم بحيث يتغير السلوك. السلوك هو عادات الشخص في شكل المعرفة والمواقف والفهم والمهارات. ويمكن أن يتخذ سلوك الشخص شكل الأداء السلوكي (المظاهر التي يمكن

⁴ Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).

⁵ Sardirman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2016).

ملاحظتها) أو الميول السلوكية (غير المرئية التي لا يتم ملاحظتها). سيكون كلا السلوكين أفضل إذا تم الحصول عليهما من خلال التعلم المناسب.⁶ يمكن الاستنتاج من آراء هؤلاء الخبراء أن دافع التعلم هو دافع ينشأ من داخل وخارج التلاميذ على حد سواء، وهو قادر على توليد الحماس في التعلم وتوفير التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة وحقق.

تعلم اللغة العربية

وفقًا لوزارة التربية الوطنية، التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية. بحيث يمكن فهم أن التعلم هو جهد المعلم تجاه التلاميذ في تفاعلات التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. هناك ثلاثة أشياء مهمة مرتبطة ببعضها البعض ولا يمكن فصلها حتى يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الاهتمام، والممارسة، والوقت الطويل.

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للتلاميذ لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

خطوات تطبيق طريقة Hypnoteaching

- أ) ثم يتبع الافتتاح مع التحية أنشطة الغياب وتكرار المادة السابقة.
- ب) قبل إدخال المادة المراد تسليمها، يجب على المعلم أن يعطي صيحات لجعل التلاميذ أكثر استرخاءً وحماسًا.
- ج) بعد أن يشعر التلاميذ بالراحة، يسهل على التلاميذ قبول المواد التي يعلمها المعلم.

⁶ Thaoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: Media Campus, 2013).

د) أثناء عملية التعلم، يكون استخدام لغة أجنبية أكثر مقارنة باللغة الأم لتعريف التلاميذ بالتواصل باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها.

ه) في منتصف عملية التعلم، يتعين على المعلم أيضًا إدراج جمل من الاقتراحات أو رد الصراخ.

و) يقوم كل تلميذ بتحسين، سواء من حيث الإجابة الصحيحة عندما يطرح المعلم أسئلة أو ممارسة الشجاعة من خلال المضي قدمًا للإجابة على الأسئلة. لذلك يجب على المعلم أن يكافئ التلاميذ من خلال الثناء أو المكافآت حتى يكون التلاميذ الآخرون متحمسين للإجابة.

ز) قبل انتهاء عملية التعلم، يختتم المعلم المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم ويجب أن يعطي صرخة أخرى لزيادة حماس التلاميذ ليكونوا مستعدين للمادة التالية.

مزايا وعيوب Hypnoteaching

مزايا تطبيق طريقة Hypnoteaching هي كما يلي:⁷

أ) يصبح التعلم نشطًا وتفاعليًا

ب) يمكن للتلاميذ تطوير قدراتهم التخيلية

ج) زاد دافع التعلم لدى التلاميذ

د) زاد التحصيل التعليمي للتلاميذ

ه) تصبح مراقبة المعلم للتلاميذ أكثر كثافة

و) يفهم التلاميذ المادة جيدًا بشكل أفضل ، لأن التلاميذ لا يحفظونها.

نقاط الضعف في تطبيق طريقة Hypnoteaching هي كما يلي:⁸

أ) يجد المعلم صعوبة في الاهتمام بكل تلميذ واحدًا تلو الآخر بسبب كثرة التلاميذ

⁷ Ega Risma Wati and Shinta Kusuma, *Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching* (Yogyakarta: Kata Pena, 2013).

⁸ Wati and Kusuma.

في الفصل الواحد

- ب) قبل تنفيذه في الفصل يحتاج المعلم إلى ممارسة وتعلم طريقة *Hypnoteaching*
- ج) لم يتم استخدام طريقة *Hypnoteaching* على نطاق واسع من قبل المعلمين في إندونيسيا لأنها طريقة جديدة
- د) في بعض الأحيان لا تدعم المرافق والبنية التحتية في المدرسة تطبيق هذه الطريقة.

منهج البحث

طريقة البحث وفقاً لـ V. Wiratna Sujarweni (٢٠٢٢:٥) يعني الشيء الذي يصف تصميم البحث والذي يتضمن الآلية أو الخطوات التي يجب اتخاذها ووقت البحث وأصل البيانات وطريقة الحصول على البيانات ومعالجتها.

يعد اختيار طرق وأساليب البحث أهم شيء في البحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نهج البحث الكمي. من Sugiyono طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث عن مجموعات سكانية أو عينات محددة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات هو إحصائيات كمية، بهدف اختبار الفرضيات الراسخة.⁹

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العملي في الفصل أو *classroom action research* وهو عملية التفكير الصحيحة. يجب أن يتم تصميم التنفيذ بحيث تكون النتائج مفيدة لتحسين جودة عملية التعلم. وفقاً لذلك، يُطلق على البحث العملي في الفصل أيضاً البحث لتصحيح الأخطاء في عملية التعلم، بحيث تزيد جودة التعلم وما سيحدث لتعلم التلاميذ.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية نور الهدى سامباس في

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع ، وعددهم الإجمالي 33 طالبًا. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المراقبة والتوثيق والقياس في شكل استبيانات. استخدمت هذه الدراسة دورتين ، كل دورة تتكون من مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية كمية. ما هي التقنية المستخدمة للحصول على نتائج الاستبيان في نهاية الإجراء. يتم حساب متوسط القيمة أو القيمة في نهاية كل دورة. بالإضافة إلى البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن أيضًا تحديد النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا المؤشرات المحددة ويمكن حساب قيمة استبيان التلميذ باستخدام الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{\sum x}{n}$$

معلومة:

$$M_x = \text{متوسط} / \text{متوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموع كل القيم}$$

$$N = \text{إجمالي عدد التلاميذ}$$

بالإضافة إلى إيجاد المتوسط، تحسب هذه الدراسة أيضًا نسبة اكتمال التعلم

على النحو التالي:

$$P = \frac{\text{jumlah peserta didik}}{\text{jumlah keseluruhan peserta didik}} \times 100\%$$

النتائج التي ستحدث تظهر النسبة المئوية لاكمال التعلم المطلوب باستخدام الصيغة أعلاه مقارنة بنسبة الاكتمال في الدورة السابقة. إذا زاد، يمكن افتراض أن تطبيق طريقة

Hypnoteaching قد تم الإعلان عن نجاحه. نطاق التقييم النسبي وفتاته كما يلي:

نطاق النسب المئوية والفئات التقييم كما يلي:

الجدول ١ نطاق النتيجة و الفئة¹⁰

رقم	نسبة مئوية	مؤهل
١	٠% - ٢٠%	واطىء جدا
٢	٢١% - ٤٠%	واطىء
٣	٤١% - ٦٠%	حاصل
٤	٦١% - ٨٠%	اعتل
٥	٨١% - ١٠٠%	للغاية

نتائج البحث و المناقشة

من ملاحظات تلاميذ الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سيبورنج، وجد أنه لا يزال هناك تلاميذ كانوا أقل حماسًا في عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من حقيقة أن بعض التلاميذ يشعرون بالنعاس، والبعض الآخر يلعب مع أقرانهم أثناء عملية التعلم. ومن نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس، قال إن التلاميذ يعانون من نقص في أداء الواجبات. بالإضافة إلى إبداء الملاحظات، تشاور الباحثون أيضًا بشأن تنفيذ خطط العمل التي سيتم تنفيذها لاحقًا أثناء الدراسة. بناءً على نتائج استبيان

¹⁰ Yuni Kartika, "Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP PGRI 2 Kota Jambi" (UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2022).

ما قبل الدورة الذي أجراه الباحث، وجد أن مستوى تحفيز التلاميذ على التعلم لا يزال فعالاً للغاية. يمكن ملاحظة ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٢ استبيان تحفيز تعلم التلاميذ (ما قبل الدورة)

رقم	اسم التلاميذ	مجموع النقاط	نسبة مئوية
١	أجوس	٥٥	%٥٥
٢	عيد الأضحى	٥٠	%٥٠
٣	علوي اصقاف	٥٥	%٥٥
٤	أمير أركان	٦٠	%٦٠
٥	أندرى	٤٥	%٤٥
٦	انطون	٦٠	%٦٠
٧	بونجا أميليا	٦٥	%٦٥
٨	كلوديا سينتيا راستي	٥٠	%٥٠
٩	درعي عفتان	٤٥	%٤٥
١٠	فكري ساهر شفرو الدين	٦٠	%٦٠
١١	إفنو أكبر	٦٥	%٦٥
١٢	جاكي	٦٠	%٦٠
١٣	كلفن نور ابراهيم	٦٠	%٦٠

٦٥%	٦٥	ليلي يانتي	١٤
٥٠%	٥٠	لطفي الفتح	١٥
٤٥%	٤٥	ميلسا	١٦
٦٠%	٦٠	ميلسي	١٧
٦٥%	٦٥	محمد رافا	١٨
٦٠%	٦٠	ناتاسيا	١٩
٦٠%	٦٠	نوره الزهراء	٢٠
٦٠%	٦٠	نوفل عزيز ويديانتو	٢١
٥٥%	٥٥	أوكتا فياني	٢٢
٧٠%	٧٠	أوليفيا	٢٣
٥٥%	٥٥	فاريل	٢٤
٥٥%	٥٥	رافازي	٢٥
٦٠%	٦٠	ريرين	٢٦
٦٥%	٦٥	ساسا بيلا	٢٧
٦٥%	٦٥	سندي وولانداري	٢٨
٧٠%	٧٠	شيفا اميليا	٢٩
٤٠%	٤٠	فيتو	٣٠
٧٠%	٧٠	وحيو الإمام ويوو	٣١

٣٢	ويلي سابوترا	٦٠	%٦٠
٣٣	ذوالفقري	٦٠	%٦٠
	كمية	١,٩٥٠	

بناءً على جدول نتائج استبيان الدورة أعلاه، يمكن حساب متوسط قيمة

نتائج الاستبيان بالصيغة التالية:

$$= \frac{\sum x}{n} Mx$$

معلومة:

$$\sum x = \text{مجموع كل القيم}$$

$$N = \text{إجمالي عدد التلاميذ}$$

معروف:

$$1,890 = x \sum$$

$$33 = N$$

$$Mx = \frac{1950}{33} = 59,09$$

يمكن وصف نتائج استبيان المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى

سمبس من الفئة الرابعة كالتالي:

(أ) كان هناك ٥ تلاميذ حصلوا على أقل درجة استبيان من ٤٠ بحيث يمكن

قياسها من خلال فئة التقييم التي قدمتها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على

أنها

منخفضة لأن هذه القيمة مدرجة في نطاق النقاط حيث يكون الإنجاز ٤٠ -

.٦٠

(ب) كان هناك ٤ تلاميذ حصلوا على درجة عالية نسبيًا في الاستبيان ٧٠، بحيث يمكن قياسها من خلال فئة التقييم التي قدمتها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على أنها عالية لأن هذه القيمة مدرجة في نطاق النقاط حيث يكون الإنجاز

٨٠-٦١

(ج) إجمالي الدرجات التي حصل عليها ٣٣ طالبًا هي ١,٩٥٠ بمتوسط قيمة ٥٩,٠٩ بحيث يمكن قياسها من خلال فئة التقييم التي قدمها Yuni Kartika. يمكن تصنيفها على أنها لأن القيمة المتوسطة مدرجة في نطاق النقاط من

.٦٠-٤٠

في فئة القيم أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافع التعليمي لتلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية نور الهدى سمبس مصنف على أنه متوسط. ومع ذلك، إذا كان متوسط درجة تحفيز التلاميذ ٥٩,٠٩ فقط، فيمكن القول أن رغبة التلاميذ ورغبتهم في النجاح ليست عالية لأن معظم التلاميذ يحبون القيام بأنشطة أخرى عندما يشرح المعلم المادة. النسبة المئوية لدرجات التلاميذ الناقصة جدًا والكافية هي كما يلي:

$$p = \frac{h_{jumlah\ skor}}{h_{jumlah\ anhurukese\ peserta\ didik}} \times 100\%$$

Diketahui:

$$P = \frac{11}{33} \times 100\% = 33,33\%$$

(انخفاض مستوى تحفيز التلاميذ)

$$P = \frac{22}{33} \times 100\% = 66,66\%$$

(مستوى عال من تحفيز التلاميذ)

بشكل عام، يمكن القول أن البيانات من الاستبيان التي تم الحصول عليها يمكن القول أن مستوى تحفيز التلاميذ تجاه تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع المدرسة نور الهدى سيبورنج تلاميذ التحسين. واستناداً إلى النتائج المئوية، تبين أن ١١ تلاميذ لديهم دافع منخفض لتعلم اللغة العربية بواقع ٣٣,٣٣٪، و ٢٢ تلاميذ لديهم دافع كبير لتعلم اللغة العربية بنسبة ٦٦,٦٦٪. يمكن الاستنتاج أن من بين ٣٣ تلاميذ كانت درجة التحصيل في التحفيز في تعلم اللغة العربية ٥٩,٠٩، مصنفة على أنها متوسطة. لزيادة دافع التعلم لدى التلاميذ، سيستخدم الباحثون طريقة *Hypnoteaching* في عملية التعلم التي سيجريها الباحثون في الحلقة ١ مع خطوات التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

بالنسبة لمخرجات تعلم التلاميذ في الحلقة الأولى ، يمكن وصف أن زيادة دافع التعلم لدى التلاميذ مع الموضوع "في البيت" بعد استخدام طريقة *Hypnoteaching* في التلاميذ الفصل الرابع هو كما يلي:

(أ) يوجد التلاميذ حاصلًا على أقل درجة من ٥٠ بحيث يمكن قياسها حسب الفئة مع فئة التقييم التي قدمها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على أنها متوسطة لأنها مدرجة في نطاق الدرجات حيث يكون الإنجاز ٤٠-٦٠.

(ب) هناك ٤ تلاميذ حصلوا على أعلى درجة ٨٠ بحيث يمكن قياسها من خلال فئة التقييم التي قدمتها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على أنها عالية لأنها مدرجة في نطاق الدرجات التي يبلغ إنجازها ٦١-٨٠.

ج) مجموع الدرجات التي حصل عليها ٣٣ التلاميذ هو ٢,٢٥٧ بمتوسط قيمة ٦٨,٨٤ بحيث يمكن قياسها حسب فئة التقييم التي قدمها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على أنها عالية لأن متوسط القيمة مدرج في نطاق الدرجات من ٦١-٨٠.

في فئة الدرجات أعلاه، يمكن استنتاج أن الزيادة في تحفيز التلاميذ على التعلم باستخدام طريقة *Hypnoteaching* في الفصل الرابع المدرسة نور الهدى سيورنج يتم تصنيفها على أنها عالية. زاد دافع تعلم التلاميذ لأن العديد من نقاط استبيان التلاميذ ذكرت أن التلاميذ كانوا يحاولون زيادة قيمة مهامهم من قبل. كان هناك ٣٠ تلاميذ تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمستوى عالٍ من دافع التعلم و ٣ التلاميذ تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمستوى متوسط من دافع التعلم.

تم تنفيذ هذه المرحلة من قبل الباحثين والمراقبين بعد إجراء تحليل في الحلقة الأولى. بناءً على نتائج التحليل على أوراق استبيان التلاميذ وأوراق الملاحظة ، لم يحقق تنفيذ الدورة أهداف الباحثين ، وتم العثور على العديد من أوجه القصور في الدورة الأولى. نتائج التفكير كما يلي:

أ) لم يتمكن التلاميذ من الإجابة على أسئلة المعلم

ب) الطلاب ليسوا ماهرين بما فيه الكفاية في الرأي / النقد

ج) لا يقدم المعلم معلومات حول أهداف وأساليب التعلم المطلوب تحقيقها

د) لا يستخدم المعلمون لغة سهلة على التلاميذ فهمها

هـ) لا يعطي المعلم مشكلة يجب حلها معًا

منذ نهاية الدورة الأولى تم الحصول على نتائج نسبة عالية إلى حد ما ولكنها لم تحقق الهدف المنشود من قبل الباحثين ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج استبيان التحفيز في نهاية الدورة الأولى والتي كانت ٦٨,٨٤. مع وجود العديد من أوجه القصور في الدورة الأولى، فمن الضروري في دورة التخطيط الثانية إجراء تحسينات بناءً على نتائج انعكاس الدورة الأولى.

بالنسبة لمخرجات تعلم التلاميذ في الحلقة الثانية، يمكن وصف أن زيادة دافع التعلم لدى التلاميذ مع الموضوع "في البيت" بعد استخدام طريقة التنويم المغناطيسي في تلاميذ الصف الرابع هو كما يلي:

(أ) هناك ٣ التلاميذ حصلوا على أدنى درجة ٦٥ بحيث يمكن قياسها حسب الفئة مع فئة التقييم التي قدمها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على أنها عالية لأنها مدرجة في نطاق الدرجات حيث يكون الإنجاز ٦١-٨٠.

(ب) هناك ٣ التلاميذ حصلوا على أعلى درجة ٩٠ بحيث يمكن قياسها من خلال فئة التقييم التي قدمتها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على أنها عالية جدًا لأنها مدرجة في نطاق الدرجات حيث يكون الإنجاز ٨١-١٠٠.

(ج) مجموع الدرجات التي حصل عليها ٣٣ طالبًا هو ٢,٥٥٥ بمتوسط قيمة ٧٧,٤٢ بحيث يمكن قياسها حسب فئة التقييم التي قدمها يوني كارتিকা. يمكن تصنيفها على أنها عالية لأن متوسط القيمة مدرج في نطاق النقاط من ٦١-٨٠.

في فئة الدرجات أعلاه، يمكن استنتاج أن الزيادة في تحفيز التلاميذ على التعلم باستخدام طريقة *Hypnoteaching* في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية

الاهلية نور الهدى سمبس يتم تصنيفها على أنها عالية. زاد دافع التلاميذ على التعلم بسبب وجود العديد من نقاط استبيان التلاميذ التي ذكرت أن التلاميذ متحمسون لتعلم اللغة العربية ويريدون النجاح في تعلم اللغة العربية. كان هناك ٣٠ تلاميذ تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمستويات عالية جدًا من دافع التعلم و ٣ تلاميذ تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمستويات عالية من دافع التعلم.

بناءً على تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه في الحلقة الثانية، حصل الباحث على عدة ملاحظات. البيانات التي تم الحصول عليها هي نتائج ملاحظات الباحثين، والنتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات. في الدورة الثانية، تم تنفيذ جميع الأشياء التي تم التخطيط لها في مرحلة التخطيط وتنفيذها بشكل جيد.

خلال عملية التعلم باستخدام طريقة *Hypnoteaching* ، لم يواجه الباحثون الكثير من العقبات. يمكن لجميع التلاميذ القيام بواجباتهم والتزاماتهم بشكل صحيح. بدأ التلاميذ سعداء ومتحمسين عند المشاركة في عملية التعلم. وهذا مدعوم بدوافع التلاميذ الذين يواصلون الزيادة.

نتائج تطبيق طريقة *Hypnoteaching* في هذه العملية تتوافق مع توقعات الباحثين. في كل دورة، يزداد دافع التلاميذ دائمًا. يشار إلى ذلك من خلال العديد من نقاط استبيان التلاميذ التي تشير إلى أن التلاميذ متحمسون لتعلم اللغة العربية ويريدون النجاح في تعلم اللغة العربية. قال التلاميذ أيضًا إنهم شعروا بالراحة قبل عملية التعلم وشعروا بالسعادة عندما ساعد الباحث التلاميذ على الاسترخاء قبل أن يحدث التعلم. يشعر التلاميذ بالتركيز قبل وأثناء تنفيذ عملية التعلم. حتى

لا

يشعر التلاميذ بالملل لأنه قبل أن يبدأ التعلم، يفتح الباحث الفصل ببعض الألعاب حتى يشعر التلاميذ بالاسترخاء والتركيز.

في هذه الدراسة، قدم الباحثون بيانات عن مستوى فعالية طريقة *Hypnoteaching* سي في زيادة الدافع التعليمي لتلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس انطلاقاً من الدورات العديدة التي أجراها الباحث، يمكن الحصول على نتائج النسبة المئوية للاستبيانات من البداية (الإجراء المسبق) ونهاية الدورة الأولى ونهاية الدورة الثانية. بلغت نتائج الاستبيان المبدئي حول تحفيز التلاميذ نسبة ٨٤,٨٤٪ ، وفي نهاية الدورة الأولى بلغت نتائج الاستبيان حول الدافع التعليمي للتلاميذ نسبة ٦٨,٦٤٪ وفي نهاية الحلقة الثانية كانت نتائج الاستبيان. وصلت إلى نسبة ٩٠,٩٠٪ ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول أدناه:

الجدول ٣ مستوى استخدام طريقة *Hypnoteaching* لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية في التلاميذ للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس

القيمة الإجمالية	دورة ما قبل	دورة I	دورة II
كمية القية	١,٨٩٠	٢,٢٧٢	٢,٥٥٥
متوسط القيمة	٥٩,٠٩	٦٨,٨٤	٧٧,٤٢
قيمة النسبة المئوية	٦٦,٦٦٪	٨٤,٨٤٪	٩٠,٩٠٪
فئة	راق	راق جدا	راق جدا

بناءً على هذه النتائج يمكن القول أن مستوى الدافعية التعليمية لتلاميذ بلفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة *Hypnoteaching* مرتفع للغاية، حيث يصل إلى ٩٠,٩٠٪ ، مما يعني أن التلاميذ لديهم الحافز في التعلم. وهذا يتوافق مع رأي الخبراء حول أهمية توفير الحافز للتلاميذ لإثارة حماس الطلاب حتى تسير أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد.¹¹

وبالتالي يمكن القول أن طريقة *Hypnoteaching* لترقية دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (بحث الفصل الجرائي) في الفصل الرابع المدرية الابتدائية الايلامية الاهلية نور الهدى سمبس.

الخلاصة

بناءً على نتائج اللغويين التي تم تقديمها، فإن الاستنتاج العام في هذه الدراسة هو "استخدام طريقة *Hypnoteaching* لترقية دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (بحث الفصل الجرائي) في الفصل الرابع المدرية الابتدائية الايلامية الاهلية نور الهدى سمبس" حققت نجاحًا كبيرًا. الاستنتاجات المحددة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) الدافع لتعلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة *Hypnoteaching* في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية نور الهدى سمبس بإجمالي ٣٣ تلاميذ بمجموع ١٨٩٠ مع متوسط درجات ٥٩,٠٩ مصنفة على أنها عالية. يمكن ملاحظة أن هناك ١١ تلاميذ حصلوا على درجة منخفضة في الاستبيان

¹¹ AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*.

وحصلوا على نسبة مئوية بلغت ٣٣,٣٣٪ ، و ٢٢ التلاميذ حصلوا على درجة عالية في الاستبيان وحصلوا على نسبة ٦٦,٦٥٪.

(٣) يظهر تطبيق تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى أن التلاميذ لم يتمكنوا من الإجابة على أسئلة المعلم، وأن التلاميذ ليسوا ماهرين بما يكفي في الجدل / النقد، ولا يقدم المعلم معلومات حول أهداف التعلم والأساليب التي يتعين تحقيقها، لا يستخدم المعلم لغة يسهل على التلاميذ فهمها، ولا يقدم المعلم مشكلة يجب حلها معًا. بناءً على الفئة التي لم يتم تنفيذها، كان ذلك بسبب عدم تمكن الباحث من إدارة التلاميذ بمعنى أنهم لم يتمكنوا من التواصل وإدارة الفصل بشكل صحيح، بحيث أصبحت عملية التعلم غير منظمة وغير فعالة و أقل إمتاعًا. بينما في تنفيذ الدورة الثانية، تم تحقيق التعلم وفقًا لخطوات محددة مسبقًا بحيث تصبح منظمة ومرتبطة وموجهة وفعالة وممتعة والنتائج مرضية.

(٣) الدافع لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التقييم في تعلم اللغة العربية بلفصل الرابع المدرسة نور الهدى سمبس، في الدورة الأولى التي عقدت يوم الاثنين، ٢٧ مارس ٢٠٢٣. كانت النتيجة الإجمالية للتلاميذ ٢,٢٧٢ بمتوسط ٦٨,٨٤ مع عدد تم تصنيف ٢٨ تلاميذ وصلوا إلى نسبة ٨٤,٨٤٪ على أنهم مرتفعون جدًا. بينما في الحلقة الثانية تم تنفيذها على نتائج يوم الإثنين ٣ أبريل ٢٠٢٣ حيث كانت النتيجة الإجمالية للتلاميذ ٢,٥٥٥ بمتوسط قيمة ٧٧,٤٢ بإجمالي ٣٠ تلاميذ وصلوا إلى نسبة ٩٠,٩٠٪ والتي تم تصنيفها على أنها عالية جدًا. تم تنفيذ التعلم في الحلقة الثانية والتي كانت تنفيذ الدورة الأخيرة بحيث أوقف الباحث البحث لأن خطوات التعلم قد تم تنفيذها بطريقة موجهة ومنظمة بحيث يكون

التلاميذ متحمسين أثناء التعلم وكان ٣٣ تلاميذ بالفعل. الدافع في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- A, Navis Ali. *Hypnoteaching. Revolusi Gaya Belajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- AM, Sardirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- E.M, Marbun. *Kontakte Deutsch I*. Jakarta: Depdikbud, 2008.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Kementrian Pendidikan Nasional, 2016
- Kartika, Yuni. “Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP PGRI 2 Kota Jambi.” UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2022.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Tafanao, Talizaro. “Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2013.
- Thaoifuri. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Media Campus, 2013.
- Wati, Ega Risma, and Shinta Kusuma. *Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching*. Yogyakarta: Kata Pena, 2013.